

## ПОЛОЖЕНИЕ

«26» октября 2016 г. № 8

г. Великий Устюг

### **о создании условий для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и создание условий инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в БПОУ ВО «Великоустюгский политехнический техникум».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (гл. 11, ст. 79);
- Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 07.05.2012 года;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» № 792-р от 15.05.2013 года;
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 297 от 15.04.2014 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;
- Письмом Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 года № АФ-150/06;
- Письмом Минобрнауки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 года № 06-2412вн;
- Уставом БПОУ ВО «Великоустюгский политехнический техникум»;
- Планом мероприятий «Дорожная карта»;
- Программой «Доступная среда»;

- другими локальными актами.

1.3. Получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий для получения образования всеми детьми с учётом их психофизических особенностей;
- освоение обучающимися, профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- успешная социальная адаптация обучающихся и дальнейшая интеграция в общество.

## **II. Условия организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

2.1. Интегрированное обучение организовано посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории техникума.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами.

2.3. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут получать образование с использованием средств электронного обучения, позволяющих прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека.

2.4. Обеспечение использования дистанционных образовательных технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основной формой применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечить возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.5. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учётом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушением слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

2.6. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие и прохождение промежуточной аттестации, сдаче зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи и семинары для преподавателей, и иную деятельность.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклю-

живном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

2.7. Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура».

Программа дисциплины «Физическая культура» дополнена разделом «Физическая культура для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и здорового образа жизни.

2.8. Создание в техникуме толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Педагогический коллектив техникума сформировал профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но и способствует тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодёжной среде, что проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

2.9. В техникуме на общих основаниях лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в техникуме могут обучаться на:

- отделение среднего профессионального образования программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- отделение среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена;
- заочное отделение;
- отделение дополнительных платных образовательных услуг.

Формы обучения:

- очная (отделение среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих);
- заочная (заочное отделение);
- очно-заочная.

2.10. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и лиц, не имеющих таких ограничений, осуществляется по основным профессиональным образовательным программам, на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям, рабочим учебным планам, программам учебных дисциплин, программам производственного обучения и практики, программам государственной итоговой аттестации, имеющих внутреннюю и внешнюю рецензию, согласованных с социальными партнерами. Рабочие учебные планы по специальностям и профессиям

разработаны на основе ФГОС СПО. Учебные планы утверждены директором, согласованы с заместителями директора по учебной и учебно-производственной работе, председателями методических комиссий общеобразовательных и специальных дисциплин. Учебная и производственная практика организованы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. В этих целях используется материальная база образовательного учреждения, учебно-производственного хозяйства техникума, предприятий и организаций города, района, области. Социальное партнерство осуществляется на договорной основе. Студентам, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена, успешно выполнившим учебные планы и программы, кроме специальности, присваиваются рабочие профессии. Подготовка кадров по специальностям и рабочим профессиям осуществляется с учетом потребностей региона и города Великий Устюг.

2.11. Педагогами выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями, содержанием обучения, исходным уровнем профессиональной подготовки имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагога, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д.

2.12. Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подбирают с учётом требований их доступности.

2.13. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в техникуме в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

2.14. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями, предприятиями в соответствии с разработанным планом мероприятий ресурсного центра техникума.

2.15. Ответственным за организацию получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техникуме является социальный педагог. Он осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребёнка в государственных органах и органах местного самоуправления. Социальный педагог ведёт специализированный учёт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основой учёта являются сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучаю-

щегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида на обработку его персональных данных.

### **III. Особенности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

3.1. Прием в образовательные учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», в соответствии с Правилами приема в образовательные учреждения среднего профессионального образования и на основе заключения медицинской экспертной комиссии.

3.2. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при подаче заявления предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья.

3.3. Поступающие вправе направить заявление о приеме для обучения, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».

При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, ксерокопию документа государственного образца об образовании. Для поступления в наше учебное заведение необходимы следующие документы:

- заявление (на русском языке);
- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии;
- лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при подаче заявления представляют, по своему усмотрению, оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключения психолого-медико-педагогической комиссии или оригинал (или ксерокопию) справки об установлении инвалидности и заключения об отсутствии противопоказаний для обучения в техникуме, выданные федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Условия приема:

Приём в техникум лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приём по образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований бюджета Вологодской области является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона.

Рассмотрено  
Советом техникума  
Протокол № 4  
«26» октября 2016 г.

В дело № 01-14  
«26» октября 2016 г.