

бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Вологодской области
«Великоустюгский
многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
колледжа



от 12.03.2018 г. № 79

ПОЛОЖЕНИЕ

«12» марта 2018 г. № 15

г. Великий Устюг

о системе работы колледжа по профилактике правонарушений с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1. Общие положения

1.1. Под образованием в федеральном законе от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Воспитание в учреждении реализуется через воспитательный процесс - взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

1.3. В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

1.5. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребёнка, от характера влияния на него окружения.

2. Принципы воспитания

2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учёт

всех факторов и сторон воспитательного процесса.

2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности студентов. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности студента в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете преподавателя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

2.5. Принцип опоры на положительное в личности студента, веры в положительные результаты воспитания.

2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

2.7. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуальный подход к студенту, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

2.8. Принцип единства действий и требований образовательного учреждения, семьи и общественности.

Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

3. Основные этапы работы

3.1. Процесс воспитания - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нём выделен цикл педагогической деятельности - системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение воспитанников) (Д);
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников (А);
- определение целей и задач воспитания (Ц);
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (П);
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов) (О);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата (К).

3.3. Данная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания

А/Д → Ц → П/О → К

4. Изучение обучающихся

4.1 Этап изучения обучающихся представляет собой:

- диагностику обучающегося, его семьи, результаты учебной деятельности;
- сбор данных;
- оформление социального паспорта;

4.2. В изучении обучающихся участвуют педагогические работники учреждения:

- администрация учреждения,
- преподаватели,
- классные руководители,
- педагоги дополнительного образования,
- социальный педагог,

- воспитатели,
- медицинский работник.

5. Цели и задачи

5.1. На основании полученных данных конкретизируются цели и задачи, определяющие направление работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т. д.);
- ликвидация запущенности по предметам;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе;
- оказание помощи подростку в сложной ситуации;
- защита прав обучающегося, его здоровья;
- нормализация отношений с подростком;
- создание приемлемых бытовых условий;
- соблюдение прав студента;
- индивидуальное влияние на характер обучающегося;
- помощь в становлении личности студента, формирование его характера;
- помощь в организации свободного времени;
- вовлечение во внеурочную деятельность;
- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, преподавателями;
- создание условий для духовно – нравственного развития и воспитания.

6. Планирование и организация работы

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям с привлечением:

а) учебная деятельность:

- администрация учреждения,
- преподаватели,
- социальный педагог,
- классные руководители.

б) внеурочная деятельность:

- педагоги дополнительного образования,
- классные руководители,
- воспитатели,
- социальный педагог,
- администрация учреждения.

в) свободное время:

- администрация учреждения,
- классный руководитель,
- педагоги дополнительного образования,
- руководители кружков,
- воспитатели,
- родители.

г) индивидуальная работа:

- родительская общественность,
- администрация учреждения,
- преподаватели,
- классный руководитель,
- специалисты.

д) работа с родителями:

- родительский комитет группы,
- педагогический коллектив,
- классный руководитель.

е) консультационная работа:

- социальный педагог,
- медицинский работник,
- инспектор КДН, ОДН.

7. Подведение итогов контроля

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете,
- общем родительском собрании,
- совещаниях при директоре,
- совещаниях при заместителях директора,
- заседаниях актива обучающихся,
- заседаниях классных руководителей.

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата,
- намечаются конкретные цели, задачи, направленные на результат,
- планируется работа по данному направлению,
- выполняются запланированные мероприятия,
- контроль.

8. Распределение обязанностей

8.1. Директор колледжа:

- осуществляет общее руководство по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению, принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы;
- непосредственно участвует на заседаниях совета профилактики, рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на заседаниях родительского комитета, планирует и организует работу с общественными организациями города.

8.2. Начальник воспитательного отдела:

- планирует и координирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с обучающимися, оказавшимися в

трудной жизненной ситуации;

- привлекает актив родителей и общественные организации к работе учреждения по профилактике правонарушений;
- помогает общественным организациям в подготовке и проведению мероприятий по данному направлению;
- поддерживает постоянный контакт с руководителями кружков, спортивных секций, воспитателями;
- работает в тесном взаимодействии с социальным педагогом, инспектором КДН, ОДН;
- добивается внедрения научно - педагогических рекомендаций по данному направлению в практику классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и секций;
- осуществляет контроль за занятостью студентов во внеурочное время;
- организует, анализирует работу преподавателей;
- осуществляет контроль за посещением уроков обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- контролирует работу социального педагога по изучению личностного потенциала обучающихся, оказание им психолого - педагогической поддержки;
- осуществляет контроль за соблюдением законодательства.

8.3. Классные руководители:

- осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в группе, привлекают обучающихся к общественной деятельности через студенческое самоуправление в группе, студенческий актив;
- работают в тесном контакте с семьёй;
- поддерживают тесную связь по вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с преподавателями, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, членами родительского комитета, воспитателями, руководителями кружков и спортивных секций, со сторонними организациями.

8.4. Преподаватели:

- чётко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой познавательной мотивации, дисциплинированности;
- привлекают обучающихся к работе кружков по предмету, индивидуальным занятиям, проводят обучение обучающихся по индивидуальным программам в соответствии ФГОС;
- привлекают обучающихся к проведению внеклассных мероприятий, используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания обучающихся, поддерживают тесный контакт с классными руководителями.

8.5. Педагог дополнительного образования:

- совместно с общественными организациями ведёт работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, планирует и осуществляет работу по данному направлению;
- следит за вовлечением обучающихся в общеколледжные мероприятия, стимулирует и поощряет активистов;
- организует изучение обучающимися героических традиций;
- вовлекает студентов в волонтерскую деятельность при учреждении;

- проводит просветительскую работу по пропаганде правовой культуры;
- взаимодействует в тесном сотрудничестве с классными руководителями, руководителями кружков и спортивных секций, воспитателями;

8.6. Социальный педагог:

- проводит изучение контингента обучающихся и их семей, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- информирует о результатах исследования на совете профилактики, совещаниях разного уровня;
- поддерживает связь с родителями, классными руководителями, преподавателями, старшим воспитателем, воспитателями, директором;
- проводит индивидуальные консультации с родителями, преподавателями, обучающимися;
- участвует в подготовке и проведению конференций;
- проводит психолого - педагогические общеколледжные консилиумы с преподавателями, классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к обучающимся учреждения;
- заполняет карты индивидуального сопровождения обучающихся, ведет индивидуальные дневники;
- выступает с информацией о результативности совместной работы специалистов с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации перед педагогическим коллективом.

8.7. Медицинский работник:

- участвует в разработке циклов бесед с обучающимися по профилактике вредных привычек;
- информирует классных руководителей, администрацию о состоянии здоровья и результатах медицинских осмотров.

Рассмотрено

Советом Учреждения

Протокол № 1

«12» марта 2018 г.

В дело № 01-14

«12» марта 2018 г.