

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 Русский язык

ООД.02 Литература

ООД.03 Иностранный язык (английский)

ООД.04 Математика

ООД.05 Информатика

ООД.06 История

ООД.07 Обществознание

ООД.08 География

ООД.09 Физика

ООД.10 Химия

ООД.11 Биология

ООД.12 Физическая культура

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа дисциплины

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (зарегистрирован 10.06.2022 № 68841);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);
- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);
- Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (Москва, 2022 год);
- Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 года, утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов сред-

него профессионального образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) ¹ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
| <p>ПК 1.1. Выполнять шпикатурные работы по отделке</p> | <p>Умения: читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать уровень владения техническим языком; - создавать и редактировать тексты по данной профессии. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений | Знания: правила чтения рабочих чертежей. | |
| ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы | Умения: читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию. Знания: правила чтения рабочих чертежей. | - совершенствовать уровень владения техническим языком; - создавать и редактировать тексты по данной профессии. |
| ПК.1.3 Выполнение декоративных штукатурок | Умения: читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию. Знания: правила чтения рабочих чертежей. | - совершенствовать уровень владения техническим языком; - создавать и редактировать тексты по данной профессии. |
| ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами | Умения: читать рабочие чертежи и схемы. Знания: правила чтения рабочих чертежей и схемы. | - совершенствовать уровень владения техническим языком; - создавать и редактировать тексты по данной профессии. |
| ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами | Умения: читать рабочие чертежи и схемы. Знания: правила чтения рабочих чертежей и схемы. | - совершенствовать уровень владения техническим языком; - создавать и редактировать тексты по данной профессии. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 76 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 42 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 10 |
| Консультации к экзамену | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 7 | <i>ОК 05</i> |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. | Основное содержание | <i>1</i> | |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №2. Диагностическая контрольная работа. Входной контроль. | <i>1</i> | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | Основное содержание | <i>1</i> | <i>ОК 05</i> |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №3. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии. | <i>1</i> | |
| | | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | <i>1</i> | <i>ОК 05</i> |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №4. Принципы русской орфографии. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. | <i>1</i> | |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Раздел 2. Фонетика, лексикология, морфология и орфография. | | 46 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. | <i>1</i> | |
| | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. | <i>1</i> | |
| | Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №5. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | <i>1</i> | |
| Тема 2.2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | Основное содержание | <i>1</i> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №6. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). | <i>1</i> | |
| | | | |
| Тема 2.3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | Основное содержание | <i>1</i> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №7. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №8. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №9. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №10. Контрольная работа по темам «Фонетика и орфоэпия», «Лексикология и фразеология», «Морфемика и словообразование». | <i>1</i> | |
| | | | |
| Тема 2.4. | Основное содержание | <i>1</i> | <i>OK 04; OK 05</i> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Имя существительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. | 1 | |
| | Практическое занятие №12. Правописание сложных имен существительных. | 1 | |
| Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1 | |
| | Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| | Практическое занятие №14. Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | |
| Тема 2.6. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 1 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Правописание числительных. Возможности использования цифр. | 1 | |
| | Практическое занятие №16. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.7. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 1 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. | 1 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие №17. Дефисное написание местоимений. | 1 | |
| | Практическое занятие №18. Правописание местоимений. | 1 | |
| | Практическое занятие №19. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| Тема 2.8. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). | <i>1</i> | |
| | Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени). Их формообразующие функции. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №20. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №21. Контрольная работа за 1 семестр. | <i>1</i> | |
| Тема 2.9. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. | Основное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | <i>1</i> | |
| | Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №22. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №23. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №24. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | <i>1</i> | |
| Практическое занятие №25. Правописание суффиксов деепричастий. | <i>1</i> | | |
| Тема 2.10. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. | Основное содержание | 1 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №26. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное). | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №27. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. | <i>1</i> | |
| Тема 2.11. Служебные части речи. | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. | <i>1</i> | |
| | Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | <i>1</i> | |
| | Частицы. Разряды частиц по значению. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие №28. Правописание производных предлогов и союзов. | <i>1</i> | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| | Практическое занятие №29. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. | 1 | |
| | Практическое занятие №30. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 1 | |
| Тема 2.12. Междометия и звукоподражательные слова. | Основное содержание | 1 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие №31. Контрольная работа «Самостоятельные и служебные части речи». | 1 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 21 | <i>OK04; OK05; OK09</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое как основные единицы синтаксиса. | 1 | |
| | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | |
| | Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие №32. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | |
| | Практическое занятие №33. Знаки препинания в простом предложении. | 1 | |
| | Практическое занятие №34. Синтаксический разбор простого предложения | 1 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | 1 | |
| | Осложненные предложения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. | 1 | |
| | Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №35. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 1 | |
| | Практическое занятие №36. Знаки препинания при однородных членах с обобщаю- | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | щими словами. | | |
| | Практическое занятие №37. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при обращении. | 1 | |
| | Практическое занятие №38. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. | 1 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение. | Основное содержание | 4 | <i>OK 05; OK 09</i> |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). | 1 | |
| | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | 1 | |
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. | 1 | |
| | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №39. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | |
| | Практическое занятие №40. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 1 | |
| | Практическое занятие №41. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 1 | |
| Практическое занятие №42. Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация». | 1 | | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 20 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.2; ПК.2.3</i> |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. | 1 | |
| | Речевые формулы. Речевой этикет. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №43. Терминология и профессиональная лексика. | 1 | |
| | Практическое занятие №44. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари. | 1 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. | 1 | |
| | Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №45. Возможности лексики в различных функциональных | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| | стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. | | |
| | Практическое занятие №46. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 1 | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально ориентированное содержание | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.2; ПК.2.3</i> |
| | Научный стиль и его подстили. | 1 | |
| | Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №47. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 1 | |
| | Практическое занятие №48. Редактирование научного текста по профессии. | 1 | |
| Тема 4.4. Официально-деловой стиль | Профессионально ориентированное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.2; ПК.2.3</i> |
| | Виды документов. Техническая и нормативная документация. | 1 | |
| | Виды и формы деловой коммуникации. | 1 | |
| | Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. | 1 | |
| | Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №49. Виды документов в данной профессии. | 1 | |
| | Практическое занятие №50. Оформление документов официально-делового стиля (заявление, расписка, ходатайство, договор по практике, автобиография, резюме, портфолио). | 1 | |
| | Практическое занятие №51. Оформление документов официально-делового стиля (автобиография, резюме, портфолио). | 1 | |
| Практическое занятие №52. Составление рекламы и рекламного текста по данной профессии в электронном виде. | 1 | | |
| Раздел 5. Повторение и обобщение материала | | 2 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| Тема 5.1 Повторение и обобщение по курсу дисциплины «Русский язык» | Повторение и обобщение по курсу дисциплины «Русский язык». 1. Культура речи и языковая норма. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. 2. Систематизация знаний и умений по фонетике, орфоэпии, орфографии. Орфоэпический минимум. 3. Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 | |
| | Повторение и обобщение по курсу дисциплины «Русский язык». 1. Правописание частей речи. 2. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в сложных предложениях (ССП, | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| | СПП, БСП). 3. Решение комплексных тестов. Подготовка к экзамену. | | |
| Консультации к экзамену | | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 8 | |
| | Всего: | <i>108</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

✓ Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

✓ Технические средства обучения:

- Плазменная панель;
- Компьютер;
- Мультимедиа-тека;

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020;
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2022.

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания:

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - (СПО). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>. - Текст: электронный.
2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - (СПО). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>. - Текст: электронный.

Справочная (словари, справочники):

1. Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю.Москвин. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2006.
2. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. - М.: АСТ: Хранитель, 2006.

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М: ЭКСМО, 2007.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: ООО "Изд. дом "ОНИКС 21 век", 2003.
5. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения. – М.: Астрель: АСТ, 2009.
6. Словари русского языка. SLOVARI.RU [*Электронный ресурс*]. – 2005. - Режим доступа: <https://www.slovari.ru/>
7. Ушаков Д.И. Большой толковый словарь русского языка. - М.: ООО "Дом Славянской книги", 2008.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи / Русский язык и литература [*Электронный ресурс*]. – 2001. - Режим доступа: <http://grammar.ru/RUS/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [*Электронный ресурс*]. – 2006. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». [*Электронный ресурс*]. – 2000. - Режим доступа: <http://new.gramota.ru/gramota/about>
4. SLOVARI.RU [*Электронный ресурс*]. – 2005. - Режим доступа: <https://www.slovari.ru/>
5. Национальный корпус русского языка [*Электронный ресурс*]. – 2003. - Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РО-ПРЯЛ) [*Электронный ресурс*]. – 2018. - Режим доступа: <http://ropryal.ru/>
7. Академик [*Электронный ресурс*]: словари и энциклопедии. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
8. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [*Электронный ресурс*]. - Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.1. | Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.1. | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.1. | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений | Р 4, Темы 4.1 – 4.4 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | онного теста |
| ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы. | Р 4, Темы 4.1 – 4.4 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК.1.3. Выполнение декоративных штукатурок. | Р 4, Темы 4.1 – 4.4 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами. | Р 4, Темы 4.1 – 4.4 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами. | Р 4, Темы 4.1 – 4.4 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

Приложение 6.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 61 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 64 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Литература» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (зарегистрирован 10.06.2022 № 68841);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (Москва, 2022 год);

- Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Литература (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 года, утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества при-

мерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведе-

дений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи ре- | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>зультаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуни- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>кативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>систем.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать ре- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>шения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при ана- | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>лизе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их |

| | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индиви- | <p>связь с современностью.</p> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>дуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. |
| <p>ПК 1.1. Выполнять шпукатурные работы по отделке внут-</p> | <p>Умения: читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ренных и наружных поверхностей зданий и сооружений | Знания: правила чтения рабочих чертежей. | нравственным развитием личности; -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы | Умения: читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию. Знания: правила чтения рабочих чертежей. | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ПК.1.3. Выполнение декоративных штукатурок | Умения: читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию. Знания: правила чтения рабочих чертежей. | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами | Умения: читать рабочие чертежи и схемы. Знания: правила чтения рабочих чертежей и схемы. | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами | Умения: читать рабочие чертежи и схемы. Знания: правила чтения рабочих чертежей и схемы. | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиapro- |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | странстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 92 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|
| Введение. Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в 1-й половине XIX века. | Введение. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства. | 1 | |
| | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа. Русская литература на рубеже 18-19 вв. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. <i>Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</i> Русская литература 1-й половины XIX века. Самобытность родной литературы второй половины 19 века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Обзор культуры. Творчество Г.Р. Державина, В.А. Жуковского. Романтические баллады Жуковского. | 1 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. | | 6 | |
| Тема 1.2. Практическое занятие № 1-2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ. Жизненный и творческий путь поэта. Поэма «Медный всадник. | Тема 1.2.1. Практическое занятие № 1. А.С. Пушкин (1799-1837). Жизненный и творческий путь. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. Личность писателя. Жизненный и творческий путь <i>(с обобщением ранее изученного)</i> . Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произ- | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| | <p>ведений Пушкина в других видах искусства. <i>Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».</i></p> | | |
| | <p>Тема 1.2.2. Практическое занятие № 2. Поэма «Медный всадник». Анализ поэмы Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> | 1 | |
| <p>Тема 1. 3. М.Ю. Лермонтов (1814 - 1841). Тема одиночества человека в творчестве поэта. Философское содержание поэмы «Демон».</p> | <p>Тема 1.3.1. М.Ю. Лермонтов. Тема одиночества человека в творчестве поэта. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красо-</i></p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | той...», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». | | |
| | <p>Тема 1.3.2. Философское содержание поэмы «Демон». Романтические поэмы М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон». Философское содержание поэмы «Демон».</p> <p>Теория литературы: углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии. Антитеза. Композиция.</p> <p>Повторение: Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 | |
| Тема 1. 4. Практическое занятие № 3. «Дело мастера боится» | <p>Тема 1. 4.1 Практическое занятие № 3. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Становление великого классика А.С. Пушкина как поэта. Трудности на творческом пути А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и др.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.2 ПК2.3 |
| | <p>Тема 1. 4.2 Практическое занятие № 4. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> | 1 | |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему. | | 37 | |
| Тема 2.1. Русская литература II половины XIX века. | <p>Тема 2.1. Русская литература II половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Мастера русского реалистического пейзажа Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.2. А.Н. Островский (1823 – 1886). Жизненный и творческий путь.</p> | <p>Тема 2.2. А.Н. Островский (1823 – 1886). Жизненный и творческий путь. Драматургия А. Н. Островского и А.П. Чехова, и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза». Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия)</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 2.3. Практическое занятие № 5-6. Драматургия А.Н. Островского Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</p> | <p>Тема 2.3.1. Практическое занятие № 5. Драматургия А.Н. Островского Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Драма «Гроза». "Гроза": «темное царство» в изображении Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Повторение: Развитие традиций русского театра. Теория литературы: Драма. Комедия Контроль: - сочинение по творчеству А.Н. Островского. - тест (тестовый контроль)</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Тема 2.3.2. Практическое занятие № 6. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины. Анализ драмы. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравствен-</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| | <p>ных основе Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p> <p>Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры Народные истоки характера Катерины.</p> <p>Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза».</p> <p>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</p> <p><i>Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</i></p> | | |
| <p>Тема 2.4. И.А. Гончаров (1812 – 1891). Очерк жизни и творчества (обзор). Роман «Обломов» - классика русской литературы.</p> | <p>Тема 2.4.И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор).</p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история».</p> <p>Роман «Обломов» - классика русской литературы. Творческая история романа. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.</p> <p>Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Социально-психологический роман.</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 2.5. Практическое занятие № 7-8. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.</p> | <p>Тема 2.5.1. Практическое занятие № 7. Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России. Сравнительная характеристика героев.</p> <p>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p>Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Сравнительная характеристика Об-</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| | <p>ломова и Штольца Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Что такое «обломовщина»? Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман. Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Повторение: «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин) Контроль: -тест (или письменный ответ на вопрос) по роману «Обломов»</p> | | |
| | <p>Тема 2.5.2. Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика героев. Женские образы в романе. Ольга Ильинская в судьбе героев. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Анализ эпизодов романа (чтение и обсуждение). Составление словаря непонятных и устаревших слов. Составление рассказа «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.6. И.С. Тургенев (1818 – 1883). Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Значение творчества Тургенева.</p> | <p>Тема 2.6.1. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Роман «Отцы и дети». Значение творчества Тургенева. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Д.И. Писарев «Базаров» Повторение: Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации) Теория литературы. Социально-психологический роман. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Герой-идеолог. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.7. Тема 2.7. Практическое занятие № 9-10. Новый герой, «отрицающий всё» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Образ Е. Базарова.</p> | <p>Тема 2.7.1 Практическое занятие № 9. Новый герой, «отрицающий всё» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Образ Е. Базарова. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Тема 2.7.2. Практическое занятие № 10. Причины конфликта героя с окружающими, его одиночества. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.8. Практическое занятие № 11-12. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</p> | <p>Тема 2.7.1. Практическое занятие № 11. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Стереотипы, связанные с вашей будущей профессией. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> | <p>1</p> | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p><i>ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.2 ПК2.3</i></p> |
| | <p>Тема 2.8.1. Практическое занятие № 11. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Стереотипы, связанные с вашей будущей профессией. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Тема 2.8.2. Практическое занятие № 12. Литературные герои в своей профессии (службе). «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?». «Каким бы врачом стал Е. Базаров?» и др.</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.9. Практическое занятие № 13-14. Поэзия второй половины 19 века.</p> <p>Лирика Ф.И. Тютчева (1803 – 1873) и А.А. Фета (1820 – 1892). Любовная лирика. Анализ стихотворений.</p> | <p>Тема 2.9.1. Практическое занятие № 13. Лирика Ф.И. Тютчева (1803 – 1873). Обзор русской поэзии второй половины 19 века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.</p> <p>Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p> <p>Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Тема 2.9.2. Практическое занятие № 14. Лирика А.А. Фета (1820 – 1892). Любовная лирика. Анализ стихотворений. А.А. Фет Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p> <p>Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике поэта. Идея гармонии человека и природы. Музыкальность и мелодичность стиха. Романсы.</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Жанры лирики. Авторский афоризм Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.</p> <p>Композиция лирического стихотворения. Импрессионизм в поэзии (начальные представления).</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.10. Н.А. Некрасов (1821 -1878). Очерк жизни и творчества. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция.</p> <p>Практическое занятие № 15. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция.</p> | <p>Тема 2.10.1. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Журнал «Современник».</p> <p><i>Стихотворения:</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поюшей и прекрасной...) и др.</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Тема 2.10.2. Практическое занятие № 15. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки. Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.</p> <p>Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.</p> <p>Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.11. М.Е. Салтыков-Щедрин (1826 – 1889). Очерк жизни и творчества. Сказки. Лю-</p> | <p>Тема 2.11.1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Сказки. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <p>ди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Практическое занятие № 16. Роман «История одного города»</p> | <p>Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Тема 2.11.2. Практическое занятие № 16. Роман «История одного города».</p> <p>История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».</p> <p>Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания.</p> <p>«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заклучение».)</p> <p>Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.</p> <p>Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».</p> <p>Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.12. Ф.М. Достоевский (1821 – 1826). Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Петербург в романе.</p> | <p>Тема 2.12. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества.</p> <p>Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». История создания.</p> <p>Роман «Преступление и наказание». Петербург в романе.</p> <p>Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p> <p>Петербург в романе «Преступление и наказание»</p> <p><i>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</i></p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>Тема 2.13. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p> | <p>Тема 2.13. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Родиона Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта. Сущность теории Раскольникова. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского. Полифонизм литературного произведения</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.14. Практическое занятие № 17-18. «Двойничество» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Анализ эпизодов романа.</p> | <p>Тема 2.14.1. Практическое занятие № 17. «Двойничество» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Анализ эпизодов романа. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору). Эволюция идеи «двойничества». «Двойники» Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| | <p>Тема 2.14.2. Практическое занятие № 18. Женские образы в романе Ф.М. Достоевского Женские образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Сонечки Мармеладовой. Образ Катерины Ивановны. Мировое значение творчества Достоевского. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова - Контроль: - сочинение по роману Ф.М. Достоевского. - тест по содержанию романа (<i>тестовый контроль</i>)</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.15. Л.Н. Толстой (1828 – 1910). Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого. «Война и мир» - история создания, композиция, идея.</p> | <p>Тема 2.15. Л.Н. Толстой Жизненный и творческий путь. Л.Н. Толстой. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Роман «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «ми-</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| | ра». Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных). Теория литературы. Углубление понятие о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия). | | |
| Тема 2.16. Практическое занятие № 19-20. Духовные искания героев романа «Война и мир». | Тема 2.16.1. Практическое занятие № 19. Духовные искания героев. Духовные искания Андрея Болконского. | 1 | |
| | Тема 2.16.2. Практическое занятие № 20. Духовные искания Пьера Безухова и Наташи Ростовой. Работа с избранными эпизодами из романа. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 1 | |
| Тема 2.17. Мысль «семейная» в романе. | Тема 2.17. Мысль «семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских. Мысль «семейная» в романе – одухотворенность семей Ростовых, Болконских и бездуховность семьи Курагиных. Бездуховность семьи Курагиных. Мысль «семейная» в романе – одухотворенность семей Ростовых, Болконских и бездуховность семьи Курагиных. Авторский идеал семьи. | 1 | |
| Тема 2.18. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир» «Мысль народная» в романе. | Тема 2.18. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Краткий обзор творчества последнего периода. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Контроль: - сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» - защита рефератов, проверка планов, докладов; - тест по содержанию романа (<i>тестовый контроль</i>) | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.19. Практическое занятие 21-22. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности.</p> | <p>Тема 2.19.1 Практическое занятие 21. «Каждый должен быть величествен в своем деле». Рассказы и повести Н.С. Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне») Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p><i>ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.2 ПК2.3</i></p> |
| | <p>Тема 2.19.2. Практическое занятие 22. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: Русь, рождающая умельцев. Образ тульского мастера в рассказе «Левша». Повторение: Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Виртуальная экскурсия в мир профессиональных журналов.</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.20. Практическое занятие № 23-24. Контрольная работа «Русская литература 1 и 2-ой половины XIX века».</p> | <p>Тема 2.20. Практическое занятие № 23. Контрольная работа за 1 семестр «Русская литература 1 и 2-ой половины XIX века».</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Тема 2.20. Практическое занятие № 24. Контрольная работа за 1 семестр «Русская литература 1 и 2-ой половины XIX века».</p> | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| <p>Тема 2.21. А.П. Чехов (1860 – 1904). Очерк жизни и творчества. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова.</p> <p>Практическое занятие 25. От Старцева к Ионычу. Ответственность человека за свою судьбу.</p> | <p>Тема 2.21.1. А.П. Чехов (1860 – 1904). Очерк жизни и творчества. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.</p> <p>Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.</p> <p>Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.</p> <p>Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.</p> <p>Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <p>Тема 2.21.1. Практическое занятие 25. От Старцева к Ионычу. Ответственность человека за свою судьбу.</p> <p>«Ионыч». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадина фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.22. Практическое занятие № 26-27.</p> <p>Чехов – драматург. Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Анализ пьесы.</p> | <p>2.22.1 Практическое занятие № 26. Чехов – драматург. Театр А.П. Чехова – воплощение кризиса современного общества. Чехов – драматург.</p> <p>Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.</p> <p>«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.</p> <p>Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка докладов; творческих работ - тестовый контроль | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2.22.2. Практическое занятие № 27. Пьеса «Вишневый сад». Анализ пьесы. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.</p> <p>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».</p> | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 | |
| <p>Тема 2.23. Практическое занятие № 28-29. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.</p> | <p>Тема 2.23.1. Практическое занятие №28. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 <i>ПК1.1</i> <i>ПК1.2 ПК1.3</i> <i>ПК2.2 ПК2.3</i></p> |
| | <p>Тема 2.23.2. Практическое занятие №29. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.</p> | 1 | |
| <p>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p> | | 19 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.1. И. А. Бунин (1870 – 1953). Жизнь и творчество (обзор). Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина. Практическое занятие № 30. Рассказ «Антоновские яблоки».</p> | <p>Тема 3.1.1. И. А. Бунин (1870 – 1953). Жизнь и творчество (обзор). Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. <i>Стихотворения*</i>: «Листопад», «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды! ...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи».</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Тема 3.1.2. Практическое занятие № 30. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 3.2. А.И. Куприн (1870 – 1938). Жизнь и творчество (обзор). Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Практическое занятие № 31. Повесть «Гранатовый браслет».</p> | <p>Тема 3.2.1. И. Куприн (1870 – 1938). Жизнь и творчество (обзор). Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| | <p>Тема 3.2.2. Практическое занятие № 31. Повесть «Гранатовый браслет». Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений). Повесть. Автобиографический роман. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов). Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.3. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</p> | <p>Тема 3.3. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.4. М. Горький (1868 – 1936). Жизнь и творчество (обзор). «Правда жизни» в рассказах М. Горького. Герои М. Горького в поисках смысла жизни.</p> | <p>Тема 3.4. М. Горький (1868 – 1936). Жизнь и творчество (обзор). «Правда жизни» в рассказах М. Горького. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия Горьким о революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). <i>Для чтения и изучения:</i> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение: Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»)). Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| | Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | | |
| Тема 3.5. Практическое занятие № 32-33. М. Горький. Пьеса «На дне». Анализ пьесы. | Тема 3.5.1. Практическое занятие № 32. М. Горький. Пьеса «На дне». Анализ пьесы. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Тема 3.5.2. Практическое занятие № 33. Спор о назначении человека. Анализ пьесы. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 1 | |
| Тема 3.6. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века Практическое занятие № 34. Творчество символистов. Поэзия В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта, О.Э. Мандельштама. | Тема 3.6.1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Тема 3.6.2. Практическое занятие № 34. Творчество символистов. Поэзия В.Я. | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| | <p>Брюсова, К.Д. Бальмонта, О.Э. Манделъштама. <i>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</i> В.Я. Брюсов. Сведения из биографии. <i>Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</i> <i>Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i> К.Д. Бальмонт. Сведения из биографии. <i>Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</i> <i>Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</i> Трагизм поэтического мышления О. Манделъштама (1891 – 1938). Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Манделъштама «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Манделъштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий). Контроль: - выразительное чтение и анализ стихотворений, - тестирование, - анализ и оценка устных и письменных ответов.</p> | | |
| <p>Тема 3.7. Творчество акмеистов. Поэзия Н. Гумилева.</p> | <p>Тема 3.7. Творчество акмеистов. Поэзия Н. Гумилева. <i>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</i> <i>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов</i></p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| | <p>конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. <i>Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.</i> <i>Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).</i> <i>Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.</i> <i>Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</i></p> | | |
| <p>Тема 3.8. Практическое занятие № 35. Творчество футуристов.</p> | <p>Тема 3.8. Практическое занятие № 35. Творчество футуристов. <i>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).</i> Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. <i>В.В. Хлебников*. Сведения из биографии.</i> Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</i> Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.9. А. А. Блок (1880 – 1921). Жизнь и творчество. Образ России в творчестве поэта. Практическое занятие № 36. Поэма «Двенадцать».</p> | <p>Тема 3.9.1. А. А. Блок (1880 – 1921). Жизнь и творчество. Образ России в творчестве поэта. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Тема 3.9.2. Практическое занятие № 36. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.10. В.В. Маяковский (1893 – 1930). Жизнь и творчество поэта. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Практическое занятие № 37. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Поэма-триптих «Облако в штанах».</p> | <p>Тема 3.10.1. В.В. Маяковский (1893 – 1930). Жизнь и творчество поэта. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| | <p>жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.</p> <p>Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.</p> | | |
| | <p>Тема 3.10.2. Практическое занятие № 37. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.11. С.А. Есенин (1895 – 1925). Драматизм судьбы поэта. Основные мотивы лирики. Развитие темы Родины как выражение любви к России.</p> | <p>Тема 3.11. С.А. Есенин (1895 – 1925). Драматизм судьбы поэта.</p> <p>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p><i>Стихотворения:</i> «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Развитие темы Родины как выражение любви к России.</p> <p>Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Повторение: Традиции пейзажной лирики в творчестве А.А. Фета и Ф.И. Тютчева</p> <p>Основные мотивы лирики. Развитие темы Родины как выражение любви к России. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| | дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. | | |
| Тема 3.12. Практическое занятие № 38-39. Контрольная работа «Русская литература конца XIX века – начала XX века». | Тема 3.12. Практическое занятие № 38. Контрольная работа «Русская литература конца XIX века – начала XX века». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Тема 3.12. Практическое занятие № 39. Контрольная работа «Русская литература конца XIX века – начала XX века». | 1 | |
| Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 15 | |
| Тема 4.1. Тема революции и гражданской войны в прозе и поэзии 20-х годов. И.Э. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия» | Тема 4.1. Тема революции и гражданской войны в прозе и поэзии 20-х годов. Общая характеристика и своеобразие литературы 20-х годов XX века с точки зрения истории и литературы. Соотнесение тем, образов и приёмов изображения человека – героя гражданской войны с общественно-политической обстановкой и убеждениями писателя в русской литературе XX века. Выявление глубочайших философских проблем, связанных с выбором жизненной позиции: человек и время, личность и государство, искусство и власть, свобода воли и государственная необходимость. И.Э. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 4.2. Литература 30-начала 40-х гг. | Тема 4.1. Литература 30-начала 40-х гг. <i>Особенности развития литературы 1930 – 1940 годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов.</i> Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Сочинение | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| | по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| Тема 4.2. Основные темы творчества М.И. Цветаевой (1892 – 1941). Исповедальность лирики. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. | <p>Тема 4.2. Основные темы творчества М.И. Цветаевой (1892 – 1941). Исповедальность лирики.</p> <p><i>М.И. Цветаева.</i></p> <p><i>Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».</i></p> <p>Конфликт быта и бытия, времени и вечности.</p> <p>Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 4.3. А.П. Платонов (<i>Андрей Платонович Климентов</i>) (1899 - 1951). Сведения из биографии. Практическое занятие № 40. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». | <p>Тема 4.3.1. А.П. Платонов (<i>Андрей Платонович Климентов</i>). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем.</p> <p><i>Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».</i></p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <p>Тема 4.3.2. Практическое занятие № 40. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».</p> <p>Герои рассказа «В прекрасном и яростном мире». «Талант человека» и «талант мастера». А.В. Мальцев – образ героя.</p> | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>Тема 4.4. А.А. Ахматова (1889 – 1966). Жизненный и творческий путь. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Практическое занятие № 41. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.</p> | <p>Тема 4.4.1. А.А. Ахматова (1889 – 1966). Жизненный и творческий путь. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. <i>Стихотворения</i>: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». <i>Статьи о Пушкине</i>. <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <p>Тема 4.4.2. Практическое занятие № 41. А.А. Ахматова (1889 – 1966). Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).</p> | 1 | |
| <p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 4.5. Практическое занятие 42-43. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p> | <p>Тема 4.5.1. Практическое занятие 42. «Вроде просто найти и расставить слова». Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p> | 1 | <p><i>ПК2.2 ПК2.3</i></p> |
| | <p>Тема 4.5.2. Практическое занятие №43. «Вроде просто найти и расставить слова. Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.6. <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i> М.А. Булгаков (1891 – 1940). Очерк жизни и творчества. Романы М.А. Булгакова (<i>«Белая гвардия»</i>, <i>«Собачье сердце»</i>, <i>«Мастер и Маргарита»</i>)</p> | <p>Тема 4.6. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков М.А. Булгаков (1891 – 1940). Очерк жизни и творчества. Очерк жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе. Романы М.А. Булгакова (<i>«Белая гвардия»</i>, <i>«Собачье сердце»</i>, <i>«Мастер и Маргарита»</i>) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> Роман <i>«Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное каче-</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| | ство человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. | | |
| Тема 4.7. Практическое занятие № 44-45. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие романа. Анализ романа. | Тема 4.7.1. Практическое занятие № 44. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие романа. Анализ романа. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Тема 4.7.2. Практическое занятие № 45. Роман «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера. Анализ романа. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. | 1 | |
| Тема 4.8. М.А. Шолохов (1905 – 1984). Очерк жизни и творчества. Тема гражданской войны в творчестве писателя. Роман – эпопея «Тихий Дон». | Тема 4.8. М.А. Шолохов (1905 – 1984). Очерк жизни и творчества. Тема гражданской войны в творчестве писателя. Роман – эпопея «Тихий Дон». Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Лауреат Нобелевской премии по литературе Тема гражданской войны в творчестве писателя. Роман – эпопея «Тихий Дон». Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. М. Шолохов – Нобелевский лауреат. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений). | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 4.9. Практическое занятие № 46-47. Судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». | Тема 4.9.1. Практическое занятие № 46. Судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». <i>Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| | <p>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Повторение: Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> | | |
| | <p>Тема 4.9.2. Практическое занятие № 47. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования Судьба Аксиньи. Судьба Натальи Коршуновой.</p> | 1 | |
| <p>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p> | | 4 | |
| <p>Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Жизнь и творчество Б. Пастернака (1890 - 1960). Философичность лирики.</p> | <p>Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Жизнь и творчество Б. Пастернака (1890 - 1960). Философичность лирики. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Философичность лирики поэта. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Роман «Доктор Живаго»</p> <p>Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Теория литературы: Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 5.2. А.Т. Твардовский (1910 – 1971). Тема войны и памяти в лирике Твардовского. Поэма «По праву памяти».</p> | <p>Тема 5.2.1. А.Т. Твардовский (1910 – 1971). Тема войны и памяти в лирике Твардовского. Поэма «По праву памяти».</p> <p>А.Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «<i>К обидам горьким собственной персоны...</i>», «В тот день, когда кончилась война...», «<i>Ты, дура смерть, грозисься людям</i>» Тема войны и памяти в лирике Твардовского.</p> <p>Теория литературы: Традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия). Стиль. Лирика. Лирический цикл. Поэма.</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Тема 5.2.2. А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти».</p> <p>Поэма «По праву памяти» - искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.3. Практическое занятие № 48. Проверочная работа «Русская литература начала XX века».</p> | <p>Тема 5.3. Практическое занятие № 48. Проверочная работа «Русская литература начала XX века».</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p> | | 10 | |
| <p>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Ведущие жанры. Поэзия ВОв. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»</p> | <p>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Ведущие жанры.</p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Поэзия ВОв.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.</p> <p>Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.</p> <p>Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 6.2. Практическое занятие № 49-50. Семи-</p> | <p>Тема 6.2.1. Практическое занятие № 49. Семинар. Проза военных лет.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев,</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <p>нар. Проза военных лет. «Лейтенантская проза» - произведения Ю. Бондарева, В. Кондратьева, Б. Васильева и др.</p> | <p>К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Жизненная правда, и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</p> | <p>1</p> | <p>ОК 09</p> |
| <p>Тема 6.3. Тоталитарная тема в литературе 2 половины XX века.</p> | <p>Тема 6.3.1.А.И. Солженицын (1918 – 2008). Жизнь и творчество. А.И. Солженицын. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Жизнь и творчество писателя. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Публицистика. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ». «Архи-</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| | <p>пелаг ГУЛАГ». Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p> | | |
| | <p>Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.</p> | 1 | |
| <p>Тема 6.4. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Нравственные проблемы в творчестве В. Распутина, В. Астафьева. Анализ произведений В.П. Асафьева. В.Г. Распутина.</p> | <p>Тема 6.4.1. Нравственные проблемы в творчестве В. Распутина, В. Астафьева. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Тема 6.4.2. Анализ произведений В.П. Асафьева. В.Г. Распутина. Нравственные проблемы в творчестве В. Распутина, В. Астафьева. В. Распутин. Повести «Деньги для Марии», «Пожар». В. Астафьев «Царь-рыба» - нравственные и экологические проблемы в произведении писателя.</p> | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Тема 6.4.3. В.М. Шукшин. Писательская, режиссерская, актерская деятельность Шукшина. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. «Калина красная» - киноповесть. Художественные особенности прозы В. Шукшина. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.</p> | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 | |
| <p>Тема 6.5. Практическое занятие № 51-52. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.</p> | <p>Тема 6.5.1. Практическое занятие № 51. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p> | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.2 ПК2.3</p> |
| | <p>Тема 6.5.2. Практическое занятие № 52. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p> | 1 | |
| <p>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> | | 4 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.</p> | <p>Тема 7.1. 1. Лирика: проблематика и образы. Развитие традиционных тем русской лирики. Иосиф Александрович Бродский. Тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»:</i> открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p>Лирика: проблематика и образы. <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) и др. Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»:</i> открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| | <p>Тема 7.1.2. Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество. Жизнь и творчество поэта. Тема родины в лирике поэта. Драматичность характера и судьбы поэта. «Лирика - в музыке».</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <p>Тема 7.1.3. Н.М. Рубцов. Есенинские традиции в творчестве поэта. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов (1937 – 1972). Пьеса «Провинциальные анекдоты». Анализ пьесы.</p> | <p>Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов (1937 – 1972). Пьеса «Провинциальные анекдоты». <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> Обзор жизни и творчества А.В. Вампилова. Нравственная проблематика пьес Вампилова. Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова. Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов (1937 – 1972). Пьеса «Провинциальные анекдоты». <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p> | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p> | <p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений Ф. Абрамова и Ч. Айтматова. Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея" и другие). Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход" и другие). Проза второй половины XX - начала XXI века. В.И. Белов – писатель, поэт и сценарист. Крупнейший представитель «деревенской прозы». «Привычное дело». Основные этапы жизни и творчества. Публицистика В.И. Белова. Этнографические очерки писателя. Горькая участь деревни в произведениях В. Белова. Образ родного мира в повести «Привычное дело». В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор" и другие).</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</p> | <p>Тема 8.2.1. Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство Н. А. Заболоцкого. Авторская песня (В.Высоцкий, Б.Ш. Окуджава и др). <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.</p> <p>Тема 8.2.1. Драматургия второй половины XX - начала XXI века (обзор). Пьесы (обзор). А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и другие</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Раздел 9. Литература народов России</p> | | <p>2</p> | |
| <p>Тема 9.1. Поэзия и проза народов России</p> | <p>Тема 9.1.1. Поэзия народов России. Р. Гамзатов. Звучание темы родины в стихах Р. Гамзатова. «Жизнь свою народу отдаю» - М. Джалиль - Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.</p> <p>Тема 9.1.2. Поэзия и проза народов России «Отчизны и времени сын»: судьба, личность, творчество Мустая Карима. Башкирская литература. Фабула поэмы-сказки М. Карима «Улыбка» <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведе-</p> | <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | дения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | | |
| Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 4 | |
| Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Тема 10.1.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920–2012). «451 градус по Фаренгейту». Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> ». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.2 ПК2.3 |
| | Тема 10.1.2. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная поэзия. Стихотворения Т.С. Элиота и др. Тематика лирики. | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 2 | |
| Тема 10.2. Практическое занятие № -53- 54. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. | Тема 10.2.1. Практическое занятие № 53. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Тема 10.2.2. Практическое занятие № 54. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. | 1 | |
| Дифференцированный зачет | Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | 2 | |
| Итого | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы дисциплины «Литература» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

✓ Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Литература»
- тематический стенд «Литература»
- наглядные и электронные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности.

✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2022.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2022.
3. Литература: учебник в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020;
4. Литература: учебник в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020;
5. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2023.
6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2023.

3.2.2 Дополнительные печатные и электронные издания:

1. Русский язык и литература. Часть 2. Литература: учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620>. - Текст: электронный.
2. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979>. – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

Справочная (словари, справочники):

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М: ЭКСМО, 2007.
2. Николукин А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий. – М.: Интелвак, 2001.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи / Русский язык и литература [*Электронный ресурс*]. – 2001. - Режим доступа: <http://gramma.ru/RUS/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [*Электронный ресурс*]. – 2006. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». [*Электронный ресурс*]. – 2000. - Режим доступа: <http://new.gramota.ru/gramota/about>
4. SLOVARI.RU [*Электронный ресурс*]. – 2005. - Режим доступа: <https://www.slovari.ru/>
5. Национальный корпус русского языка [*Электронный ресурс*]. – 2003. - Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РО-ПРЯЛ) [*Электронный ресурс*]. – 2018. - Режим доступа: <http://ropryal.ru/>
7. Академик [*Электронный ресурс*]: словари и энциклопедии. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
8. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [*Электронный ресурс*]. - Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия Технологии формирования ОК |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Р. 1 – 13 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о с. Тема 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.20, 2.21, 2.22 П-о с. Тема 2.7, 2.19, 2.23 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. П-о с. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с. Тема 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 . | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение за выполнением анализа текста, предложенных понятий по изучаемой теме, процесса; - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - учебная дискуссия; - письменная работа; - анкетирование, - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста); <ol style="list-style-type: none"> 1. Приводит аргументированные доводы, рассуждения и фактический материал в своих работах. 2. Составляет памятки «Требования к речи специалиста», «Десять заповедей воспитания», «Как не должен говорить образованный человек». 3. Использует профессиональную терминологию в своих работах. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р. 1 – 10 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о с. Тема 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.20, 2.21, 2.22 П-о с. Тема 2.7, | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - учебная дискуссия; - письменная работа; - анкетирование, тестирование; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2.19,2.23 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. П-о с. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с. Тема 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p> | <p>(фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы. 1. Осуществляет поиск информации, используя ресурсы Интернета 2. Осуществляет рациональный выбор источника информации. 3. Составляет конспект, тезисы, план статьи выдающихся лингвистов, критиков, используя ресурсы Интернета. 4. Участвует в дискуссиях в области гуманитарного знания, культуры («Об экологии языка», «О нравственности», «О профессионализме» и др.). 5. Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушает и анализирует мнения оппонентов. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.).</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Р. 1 – 13 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о с. Тема 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.20, 2.21,2.22 П-о с. Тема 2.7, 2.19,2.23 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Р 4, Темы 4.1, 4.2,</p> | <p>- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - учебная дискуссия; - письменная работа; -анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с резуль-</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. П-о с. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с. Тема 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p> | <p>тирующим выбором и изложением актуального значения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием (при подготовке докладов, рефератов, исследовательских работ, проектов) 2. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.). 3. Грамотно оформляет профессиональную документацию на государственном языке. 4. Осуществляет перевод должностной инструкции с иностранного языка на русский язык. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Р. 1 – 13 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о с. Тема 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.20, 2.21, 2.22 П-о с. Тема 2.7, 2.19, 2.23 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. П-о с. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с. Тема 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; - тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Р 10, Темы 10.1 | <p>статьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы; - тестовые задания. <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполняет в группах различные виды работ (работа над общей темой, проектом и пр.) 2.Высказывает свою точку зрения по вопросам нравственности, морали, общечеловеческих ценностей. 3.Оценивает поведение литературных героев с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей. 4.Приводит аргументированные доводы на различные темы по УД «Русский язык. Родной язык», «Русская литература. Родная литература». 5.Выслушивает мнение других, адекватно выражает свое отношение. 6.Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов по темам «Язык и история», «Язык и культура» и пр. 7.Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д. 8.Терпим к другим мнениям и позициям. 9.Оказывает помощь другим участникам команды. 10.Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>Р. 1 – 13</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>П-о с. Тема 1.4.</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.20, 2.21,2.22</p> <p>П-о с. Тема 2.7, 2.19,2.23</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9.</p> <p>П-о с. 4.5</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; - тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>6.3, 6.4 П/о-с. Тема 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет устными и письменными коммуникативными навыками на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста во всех видах учебной деятельности. 2. Готовит проекты, доклады, исследовательские работы, выступает на семинарах по вопросам истории языка, культуры 3. Грамотно оформляет профессиональную документацию на государственном языке. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р. 1 – 13 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о с. Тема 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.20, 2.21, 2.22 П-о с. Тема 2.7, 2.19, 2.23 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. П-о с. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с. Тема 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; - анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит проекты, доклады, исследовательские работы, выступает на семинарах по вопро- |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | сам истории языка, культуры («Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов»). |
| | | 2. Грамотно оформляет профессиональную документацию на государственном языке. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р. 1 – 13 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о с. Тема 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.20, 2.21, 2.22 П-о с. Тема 2.7, 2.19, 2.23 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. П-о с. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с. Тема 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 | - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - письменная работа; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания. 1. Владеет устными и письменными коммуникативными навыками на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста во всех видах учебной деятельности 2. Использует разнообразные технологии получения, закрепления и передачи информации |
| ПК 1.1. Выполнять шпакатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений | Р 1. П-о с. Тема 1.4. Р 2. П-о с. Тема 2.8, 2.19, 2.23 | - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; |
| ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы | Р 4. П-о с. Тема 4.5 Р 6. П/о-с. Тема 6.5 Р 10. | - анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; |
| ПК.1.3 Выполнение декоративных шпакатурок | Р 10. П/о-с Тема 10.2 | - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; |
| ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами | | - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами</p> | | <p>лопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</p> <ul style="list-style-type: none">- сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи);- контрольные работы;- тестовые задания. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 6.3
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной про- |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>ектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого ино- |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>странного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>мом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>готовность к повышению профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанно- |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>го/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ПК 1. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 1.1. основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); | 1.1.1. Проводить беседу с заказчиком |
| ПК 2. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 2.1. Знание лексики проектной технической документации для выполнения сварочных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления; | 2.1.1. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики |
| ПК 3. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 3.1. Технические термины 3.2. Устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; 3.3. Правила технической эксплуатации электроустановок. | 3.1.1. Заполнять форму диагностической карты |
| ПК4. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информа- | 4.1. Основные правила чтения технологической документации. | 4.1.1. Формулировать заключение о техническом состоянии |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ционные технологии для выполнения задач профес- сиональной деятельности | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| В т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| В т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 72 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 72 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | 54 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 54 |
| самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, | Объем часов | ШПр | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|--------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Основное содержание | | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 70 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; | 10 | 0 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------|
| | <p>чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> | | | |
| | Практические занятия | 8 | 2 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | | ПК - 1.1.1.1 |
| | 2. Отношение поколений в семье. | 2 | | |
| | 3. Описание внешности человека. | 2 | | |
| | 4. Описание характера личности. | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> | | 0 | |
| | Практические занятия | 4 | 2 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | | ПК — 2.2.1.1. |
| | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------|--------------|
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление. | | 0 | | |
| | Практические занятия | 8 | 2 | | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 4 | | | ПК -2.2.1 |
| | 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 2 | | | ПК - 2.2.1.1 |
| Контрольная работа | 2 | | | | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------|
| | <p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p> | | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | | ПК -3.3.1 |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Тема № 1.5 | Содержание учебного материала | 10 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | <p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и</p> | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------|
| | множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | | | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 1 Физическая культура и спорт. | 2 | | |
| | 2. Еда полезная и вредная. | 2 | | |
| | 3. Заболевания и их лечение. | 2 | | |
| | 4. Здоровый образ жизни | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 | | |
| | 2. Путешествие на поезде | 2 | | ПК -2.2.1 |
| | 3. Путешествие на самолете | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изуча- | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| емого языка. | государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | | |
| | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). | 2 | | |
| | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | | |
| 4. США (крупные города, достопримечательности). | 2 | | | |
| Контрольная работа | - | | | |
| Тема № 1.8 | Содержание учебного материала | 10 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия. | Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | | 0 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 1.Географическое положение, климат, население. | 2 | | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | | |
| 4.Традиции народов России. | 2 | | | |
| Контрольная работа | 2 | | | |
| Прикладной модуль | | | | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | 34 | | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК-3.1 3.1.1 4.1 4.1.1 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. | Содержание учебного материала | 10 | | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------------------------|
| Роль иностранного языка в вашей профессии | Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | ПК — 3.3.1 3.1 4.1.1 |
| | Практические занятия | 8 | 8 | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии. | 2 | | |
| | 2. Специфика работы по профессии/специальности. | 2 | | |
| | 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 2 | | |
| 4. Основные понятия вашей профессии | 2 | | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Для профессий/специальностей естественно-научной направленности*: | | | | |
| Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | 0 | |
| | Практические занятия | 6 | 2 | |
| | 1. Природные и физические явления. | 2 | | |
| | 2. Экономические и социальные проблемы. | 2 | | |
| 3. Экологические проблемы. | 2 | | ПК - 1.1.1.1 | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Для профессий /специальностей социально-экономической направленности*: | | | | |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) | | 0 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | ПК -4.4.1.1 |
| | Практические занятия | 6 | 6 | |
| | 1. Экономика России | 2 | | |
| | 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация. | 2 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| <i>Для профессий / специальностей технологической направленности*:</i> | | | | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | 0 | |
| | Практические занятия | 6 | 8 | ПК -1.1.1.1 ПК -2.2.1.1 ПК -1.1.1 ПК - 2.2.1 ПК-3.3.1 ПК-3.3.1.1 ПК-4.4.1.1 |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2 2 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последние средства связи. | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно- | | 0 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------------------------------|
| | популярного стиля. | | | |
| | Практические занятия | 6 | 8 | |
| | 1. Достижения науки. | 2 | | ПК-2.2.1.1 ПК-4.4.1.1 |
| | 2. Современные информационные технологии. | 2 | | |
| | 3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. | | 0 | |
| | Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 4 | | |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | | |
| Всего: | | 108 | 36 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

- 1) Planet of English: учебник / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова и др. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
- 2) Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>;
- 3) Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²</p> <p>При чтении иностранной литературы, в диалогической и монологической речи.</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК1-1.1.1.Проводить беседу с заказчиком</p> <p>ПК 2-2.1.1-Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики</p> <p>ПК2-2.1.1-Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики</p> <p>ПК3-3.3.1-3.1.1. Заполнять форму диагностической карты</p> <p>ПК2-2.1. Знание лексики проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления</p> <p>ПК4-4.1.1. Формулировать заключение о техническом состоянии</p> <p>ПК3-3.1. Технические термины</p> | <p>Р-1Тема-1 1.1</p> <p>Р-2 Тема -2 1.2</p> <p>Р-1 Т-1 1.3</p> <p>Т-1.4</p> <p>Р-1 Т-1 1.6</p> <p>Р-2 Т-2 2.1</p> <p>Р-2 Т-2 2.2</p> | <p>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2.Экономические и социальные проблемы.</p> <p>3. Рабочий день.</p> <p>4.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>5.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p> <p>6.Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>7.Почему и как люди путешествуют</p> <p>8.Основные понятия вашей профессии</p> <p>9.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа дисциплины

ООД.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 43 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 46 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МПР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МПР 2. Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

МПР 3. Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

МПР 4. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МПР 5. Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

МПР 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

б) базовые исследовательские действия:

МПР 7. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

МПП 8. Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПП 9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

МПП 10. Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

в) работа с информацией:

МПП 11. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

МПП 12. Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

МПП 13. Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

МПП 14. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, оценивать надёжность достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МПП 15. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МПП 16. В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МПП 17. Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МПП 18. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МПП 19. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МПП 20. Принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

МПП 21. Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

МПП 22. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, прояв-

лять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МПР 23. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 24. Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации

МПР 25. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МПР 26. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

МПР 27. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МПР 28. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владение способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

МПР 29. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

МПР 30. Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МПР 31. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МПР 32. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МПР 33. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МПР 34. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МПР 39. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; признавать свое право и право других людей на ошибки;

МПР 40. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1(б). Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 2(у). Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПР 3(у). Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное;

- ПР 4(б).** Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- ПР 5(у).** Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- ПР 6(у).** Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- ПР 7(б).** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- ПР 8(у).** Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- ПР 9(у).** Умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
- ПР 10(у).** Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
- ПР 11(у).** Умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
- ПР 12(у).** Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул
- ПР 13(б).** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- ПР14(б).** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помо-

пью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 15(б). Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 16(у). Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПР 17(б). Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 18(б). Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 19(у). Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПР 20(у). Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПР 21(у). Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПР 22(у). Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

ПР 23(у). Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа;

ПР 24(у). Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие (МПР) | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МПР 2. Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</p> <p>МПР 3. Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>МПР 4. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>МПР 5. Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>МПР 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МПР 7. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое</p> | <p>ПР 1(б). Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 3(у). Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное;</p> <p>ПР 4(б). Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробнорациональных выражений;</p> <p>ПР 6(у). Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПР 7(б). Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР 13(б). Умение решать текстовые задачи разных типов (в том</p> |

и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

МПР 8. Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПР 9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

МПР 10. Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 14(б). Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 15(б). Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 17(б). Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 18(б). Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 19(у). Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пира-

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>мида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПР 20(у). Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПР 21(у). Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПР 22(у). Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>ПР 24(у). Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: МПР 11. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; МПР 12. Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; МПР 13. Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; МПР 14. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, оценивать надёжность достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>ПР 6(у). Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПР 8(у). Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР 11(у). Умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПР 19(у). Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПР 21(у). Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПР 22(у). Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МППР 23. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МППР 24. Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;</p> <p>МППР 25. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МППР 26. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МППР 27. Способствовать формированию и проявлению широ-</p> | <p>ПР 2(у). Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контр-примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>ПР 6(у). Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,</p> |

кой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МПР 28. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владение способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

МПР 29. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

МПР 30. Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МПР 31. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МПР 32. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МПР 33. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МПР 34. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПР 8у Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 11(у). Умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПР 13(б). Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 15(б). Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

ПР 17(б). Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоско-

| | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>стей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР 19(у). Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПР 23(у). Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа;</p> <p>ПР 24(у). Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | Овладение универсальными коммуникативными и регулятивными действиями: | ПР 16(б). Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коллективе и команде</p> | <p>а) совместная деятельность: МПР 18. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МПР 19. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МПР 20. Принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; МПР 21. Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. МПР 22. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. б) принятие себя и других людей: МПР 39. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; признавать свое право и право других людей на ошибки; МПР 40. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР 14(у). Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПР 8(у). Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР 11(у). Умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПР 23(у). Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа; ПР 24(у). Умение выбирать подходящий метод для решения</p> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МПР 15. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МПР 16. В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МПР 17. Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>ПР 13(б). Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР 14(б). Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР 17(б). Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР 23(у). Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и ин-</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>терпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа.</p> <p>ПР 2(у). Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>ПР 12(у). Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул</p> <p>ПР 13(б). Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР 24(у). Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <p>МПР 4. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>МПР 5. Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</p> | <p>ПР 1(б). Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 7(б). Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с</p> |

МПР 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

б) базовые исследовательские действия:

МПР 7. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

МПР 8. Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПР 9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

МПР 10. Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР 13(б). Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 16(б). Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 8(у). Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 23(у). Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные за-

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>дачи средствами математического анализа;</p> <p>ПР 24(у). Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| <p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p> | <p>Уметь организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.</p> <p>Знать правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</p> | <p>ПР 2(у). Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры контр-примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>ПР 7(б). Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР 13(б). Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p> <p>ПР 14(б). Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с по-</p> |
| <p>ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p> | <p>Уметь организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.</p> <p>Знать правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной</p> | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ. | мощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; |
| ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок. | Уметь организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке. Знать правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ | <p>случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР 16(б). Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР 6(у). Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> |
| ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем. | Уметь выполнять ремонтные работы различного назначения; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами. Знать правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ. | <p>ПР 8(у). Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР 9(у). Умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с</p> |
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей | Уметь проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; соблюдать требования охраны | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зданий и сооружений. | <p>труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p> <p>Знать правила проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ; виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p> | <p>параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПР 10(у). Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>ПР 11(у). Умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений</p> |
| ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами. | <p>Уметь применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; читать рабочие чертежи и схемы; применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p> <p>Знать виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов; технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; требования безопасности</p> | <p>ПР 18(у). Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПР 20(у). Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПР 21(у). Умение свободно оперировать понятиями: движение,</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p> | <p>параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> |
| <p>ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами</p> | <p>Уметь применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; читать рабочие чертежи и схемы; применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p> <p>Знать виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; правила чтения рабочих чертежей и схемы; технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ</p> | <p>ПР 22(y). Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>ПР 23(y). Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПР 24(y). Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| <p>ПК 2.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.</p> | <p>Уметь применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; со-</p> | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>блюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p> <p>Знать виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 232 |
| в т.ч. в форме профессиональной направленности (ППр) | 48 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 142 |
| Практические занятия | 78 |
| Консультация | 4 |
| Экзамен | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в т.ч. в форме практической подготовки | Код результатов |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| Раздел 1. Алгебра. | | 31 | 5 | |
| Тема 1.1 Введение. Развитие понятия о числе. | Содержание учебного материала: | 15 | 3 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | 1. Математика и научно-технический прогресс. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. | 1 | 0 | |
| | 2. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. | 1 | 0 | |
| | 3. Целые, рациональные и иррациональные числа. | 1 | 0 | |
| | 4. Действительные числа. | 1 | 0 | |
| | 5. Проценты, пропорции | 1 | 1 | |
| | 6. Прогрессии | 1 | 1 | |
| | 7. Приближённые вычисления и погрешности приближений. | 1 | 0 | |
| | 8. Вычислительные средства. | 1 | 0 | |
| | 9. Комплексные числа. Арифметическая форма записи комплексного числа. | 1 | 0 | |
| | 10. Правила действий над комплексными числами. | 1 | 0 | |
| | 11. Применение процентов и решение практических задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | В том числе практическое занятие: | 4 | 0 | |
| | Практическое занятие № 1. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами. | 1 | 0 | |
| Практическое занятие № 2. Выполнение арифметических действий над действительными числами | 1 | 0 | | |
| Практическое занятие № 3. Решение задач на нахождение приближённых значений величин | 1 | 0 | | |
| Практическое занятие № 4. Решение задач на нахождение погрешности приближений | 1 | 0 | | |
| Тема 1.2 Корни, степени и ло- | Содержание учебного материала: | 16 | 2 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, |
| | 1. Повторение. Степень с целым показателем и её свойства. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| логарифмы. | 2. Корень n -й степени и его свойства. | 1 | 0 | ПК 2.1-2.4 |
| | 3. Степень с рациональным показателем и её свойства. | 1 | 0 | |
| | 4. Степень с действительным показателем и её свойства. | 1 | 0 | |
| | 5. Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество. | 1 | 0 | |
| | 6. Виды логарифмов. | 1 | 0 | |
| | 7. Свойства логарифмов. Теоремы логарифмирования | 1 | 0 | |
| | 8. Логарифмирование и потенцирование. | 1 | 0 | |
| | 9. Преобразование выражений, содержащих степени и корни. | 1 | 0 | |
| | 10. Применение процентов и решение практических задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | В том числе практическое занятие: | 6 | 0 | |
| | Практическое занятие № 5. Решение задач по теме: «Степень с целым показателем и её свойства» | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 6. Решение задач по теме: «Корень n -ой степени и его свойства». | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 7. Решение задач по теме: «Степень с рациональным показателем и её свойства». | 1 | 0 | |
| Практическое занятие № 8. Решение задач по теме: «Степень с действительным показателем и её свойства». | 1 | 0 | | |
| Практическое занятие № 9. Решение задач на применение свойств логарифмов при вычислении логарифмических выражений и их преобразовании. | 1 | 0 | | |
| Практическое занятие № 10. Решение задач по теме: «Корни, степени и логарифмы». | 1 | 0 | | |
| Раздел. 2. Функции, их свойства и графики. | | 21 | 4 | |
| Тема 2.1 Числовая функция, её свойства и график. | Содержание учебного материала: | 12 | 3 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Понятие функции. Область определения и множество значений. График функции. | 1 | 0 | |
| | Способы задания функции. | 1 | 0 | |
| | Свойства функции: монотонность, непрерывность. | 1 | 0 | |
| | Свойства функции: чётность, нечётность, периодичность, ограниченность. | 1 | 0 | |
| | Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| | Экстремумы функции. Исследование функций. | 1 | 0 | |
| | Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. | 1 | 0 | |
| | График обратной функции. Сложная функция. | 1 | 0 | |
| | График функций. Графическая интерпретация. | 1 | 0 | |
| | Примеры применения функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. | 1 | 1 | |
| | Примеры применения функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. | 1 | 1 | |
| | В том числе практическое занятие: | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 11. Построение графиков различных функций с помощью преобразований | 1 | 1 | |
| Тема 2.2 Степенные, показательные и логарифмические функции. | Содержание учебного материала: | 9 | 1 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Степенная функция, её свойства | 1 | 0 | |
| | График степенной функции | 1 | 0 | |
| | Показательная функция, её свойства | 1 | 0 | |
| | Логарифмическая функция, её свойств | 1 | 0 | |
| | График показательной функции | 1 | 0 | |
| | График логарифмической функции | 1 | 0 | |
| | Применение графиков функций в реальных процессах в задачах профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | В том числе практическое занятие: | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 12. Исследование функций и построение графиков | 1 | 0 | |
| Практическое занятие № 13. Исследование функций и построение графиков | 1 | 0 | | |
| Раздел 3. Уравнения и неравенства. | | 23 | 2 | |
| Тема 3.1 Уравнения, неравенства и их системы. | Содержание учебного материала: | 23 | 2 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Уравнение и его корни. | 1 | 0 | |
| | Равносильность уравнений, неравенств и их систем. | 1 | 0 | |
| | Решение иррациональных уравнений и их систем. | 1 | 0 | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Показательные уравнения, их виды и методы решения. | 1 | 0 |
| Логарифмические уравнения, их виды и методы решения. | 1 | 0 |
| Решение рациональных неравенств. Метод интервалов. | 1 | 0 |
| Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. | 1 | 0 |
| Решение иррациональных неравенств. | 1 | 0 |
| Решение показательных неравенств. | 1 | 0 |
| Решение логарифмических неравенств. | 1 | 0 |
| Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными | 1 | 0 |
| Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. | 1 | 0 |
| Применение показательных и логарифмических уравнений и неравенств в решении задач профессиональной направленности. | 1 | 1 |
| Применение показательных и логарифмических уравнений и неравенств в решении задач профессиональной направленности. | 1 | 1 |
| В том числе практическое занятие: | 9 | 0 |
| Практическое занятие № 14. Решение рациональных уравнений и систем уравнений. | 1 | 0 |
| Практическое занятие № 15. Решение иррациональных уравнений и систем уравнений. | 1 | 0 |
| Практическое занятие № 16. Решение показательных уравнений и систем уравнений. | 1 | 0 |
| Практическое занятие № 17. Решение логарифмических уравнений и систем уравнений. | 1 | 0 |
| Практическое занятие № 18. Решение иррациональных неравенств. | 1 | 0 |
| Практическое занятие № 19. Решение показательных неравенств. | 1 | 0 |
| Практическое занятие № 20. Решение логарифмических неравенств. | 1 | 0 |
| Практическое занятие № 21. Контрольная работа по теме: «Уравнения, неравенства и их системы». | 1 | 0 |
| Практическое занятие № 22. Контрольная работа по теме: «Уравнения, неравенства и их системы». | 1 | 0 |
| Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве | 26 | 4 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| Тема 4.1 Расположение прямых и плоскостей. | Содержание учебного материала: | 26 | 4 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). | 1 | 1 | |
| | Основные аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом. | 1 | 0 | |
| | Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости в пространстве. | 1 | 0 | |
| | Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости в пространстве. | 1 | 0 | |
| | Параллельность прямой и плоскости. | 1 | 0 | |
| | Взаимное расположение 2-х плоскостей. | 1 | 0 | |
| | Параллельность плоскостей. | 1 | 0 | |
| | Параллельность плоскостей. | 1 | 0 | |
| | Угол между прямыми в пространстве. | 1 | 0 | |
| | Построение углов между прямыми в пространстве. | 1 | 0 | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. | 1 | 0 | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. | 1 | 0 | |
| | Сравнительная длина перпендикуляра и наклонных. Расстояние от точки до плоскости. | 1 | 0 | |
| | Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. | 1 | 0 | |
| | Двугранные углы. Угол между плоскостями. | 1 | 0 | |
| | Перпендикулярность 2-х плоскостей | 1 | 0 | |
| | Параллельное и ортогональное проектирования и их свойства. | 1 | 0 | |
| | Площадь проекции плоской фигуры. | 1 | 1 | |
| | Применение параллельного и ортогонального проектирования в решении задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| Применение параллельного и ортогонального проектирования в решении задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | | |
| В том числе практическое занятие: | 6 | 0 | | |
| Практическое занятие № 23. Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве. | 1 | 0 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| | Практическое занятие № 24. Решение задач на взаимное расположение плоскостей в пространстве. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 25. Решение задач по теме: «Расстояние от точки до плоскости». | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 26. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 27. Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве». | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 28. Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве». | 1 | 0 | |
| Раздел 5. Координаты и векторы | | 19 | 4 | |
| Тема 5.1 Координаты и векторы. | Содержание учебного материала: | 19 | 4 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Скалярные и векторные величины. Сложение и вычитание векторов. | 1 | 1 | |
| | Законы сложения векторов. | 1 | 0 | |
| | Умножение и деление вектора на число. Законы умножения вектора на число. | 1 | 0 | |
| | Компланарные векторы. Разложение вектора по 3-м некопланарным векторам. | 1 | 0 | |
| | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Разложение вектора в базисе (по направлениям). | 1 | 0 | |
| | Разложение вектора в базисе (по направлениям). | 1 | 0 | |
| | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 1 | 0 | |
| | Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Формула расстояния между 2-мя точками. | 1 | 0 | |
| | Операции над векторами, заданными своими координатами. | 1 | 0 | |
| | Уравнение прямой и плоскости. | 1 | 0 | |
| | Уравнение окружности и сферы. | 1 | 0 | |
| | Применение формулы расстояния между 2 точками, уравнений плоскости, окружности, сферы в решении задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Применение формулы расстояния между 2 точками, уравнений плоскости, окружности, сферы в решении задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| В том числе практическое занятие: | 6 | 1 | | |
| Практическое занятие № 29. Решение задач по теме: «Операции над векторами, за- | 1 | 0 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| | данными своими координатами). | | | |
| | Практическое занятие № 30. Использование координат векторов при решении прикладных задач. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 31. Уравнения прямой и плоскости. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 32. Уравнения окружности и сферы. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 33. Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы». | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 34. Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы». | 1 | 0 | |
| Раздел 6. Тригонометрия. | | 33 | 6 | |
| Тема 6.1 Основы тригонометрии. | Содержание учебного материала: | 18 | 4 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Градусное и радианное измерения углов. | 1 | 0 | |
| | Числовая окружность на координатной плоскости. Вращательное движение. | 1 | 0 | |
| | Синус, косинус, тангенс и котангенс действительного числа. | 1 | 0 | |
| | Основные тригонометрические тождества. | 1 | 0 | |
| | Основные свойства тригонометрических функций: чётность (нечётность), периодичность. Промежутки знакопостоянства функций | 1 | 0 | |
| | Построение углов на единичной окружности. | 1 | 0 | |
| | Формулы приведения. Применение формул приведения при решении задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Тригонометрические функции суммы и разности. | 1 | 0 | |
| | Тригонометрические функции двойного и половинного аргументов. | 1 | 0 | |
| | Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение. | 1 | 0 | |
| | Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и разность. | 1 | 0 | |
| | Применение тригонометрических функций в решении практических задач по астрономии, предсказание затмений, определение местонахождения судов и других реальных процессах. | 1 | 1 | |
| | Применение тригонометрических функций в решении практических задач по астрономии, предсказание затмений, определение местонахождения судов и других реальных процессах. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------|
| | В том числе практическое занятие: | 5 | 1 | |
| | Практическое занятие № 35. Построение углов на единичной окружности. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 36. Нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса основных углов. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 37. Решение задач с применением основных тригонометрических тождеств тригонометрических функций. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 38. Решение задач с применением основных тригонометрических свойств тригонометрических функций. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 39. Применение формул приведения при решении практических задач. | 1 | 1 | |
| Тема 6.2 Тригонометрические функции. | Содержание учебного материала: | 7 | 1 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. | 1 | 0 | |
| | Понятие разрывной тригонометрической функции. | 1 | 0 | |
| | График гармонического колебания. | 1 | 0 | |
| | Примеры гармонических колебаний для описания процессов в физике и практических задачах профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. | 1 | 0 | |
| | В том числе практическое занятие: | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 40. Построение графиков тригонометрических функций. | 1 | 0 | |
| Практическое занятие № 41. Преобразования графиков тригонометрических функций. | 1 | 0 | | |
| Тема 6.3 Тригонометрические уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала: | 8 | 1 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Решение простейших тригонометрических уравнений. | 1 | 1 | |
| | Методы решения тригонометрических уравнений. | 1 | 0 | |
| | Решение простейших тригонометрических неравенств. | 1 | 0 | |
| | В том числе практическое занятие: | 5 | 0 | |
| | Практическое занятие № 42. Решение простейших тригонометрических уравнений. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 43. Решение простейших тригонометрических неравенств. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 44. Решение тригонометрических систем уравнений различными методами. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| | Практическое занятие № 45. Контрольная работа по теме: «Тригонометрия». | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 46. Контрольная работа по теме: «Тригонометрия». | 1 | 0 | |
| Раздел 7. Дифференциальное исчисление (начала математического анализа). | | 27 | 6 | |
| Тема 7.1 Последовательности и пределы. | Содержание учебного материала: | 8 | 2 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательностей. | 1 | 0 | |
| | Суммирование последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма. Применение в решении практических задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Применение предела в решении практических задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Непрерывность функции. Понятие о точках разрыва функции. | 1 | 0 | |
| | В том числе практическое занятие: | 4 | 0 | |
| | Практическое занятие № 47. Решение задач на нахождение пределов последовательностей. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 48. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 49. Решение задач на нахождение пределов функции | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 50. Решение задач на нахождение точек разрыва функции. | 1 | 0 | |
| Тема 7.2 Производная. Геометрический и физический смысл производной. | Содержание учебного материала: | 9 | 2 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Приращение аргумента и приращение функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. | 1 | 0 | |
| | Производная сложной функции. Производные высших порядков. | 1 | 0 | |
| | Уравнение касательной к графику функции. Геометрический смысл производной. | 1 | 0 | |
| | Экономический и физический смысл производной. | 1 | 0 | |
| | Применение производной при решении практических задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | В том числе практическое занятие: | 4 | 1 | |
| | Практическое занятие № 51. Решение задач на вычисление производных функций. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 52. Вычисление производных сложных функций и произ- | 1 | 0 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| | водных высших порядков. | | | |
| | Практическое занятие № 53. Решение задач на геометрический смысл производной. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 54. Решение задач на экономический и физический смысл производной и профессионального содержания. | 1 | 1 | |
| Тема 7.3 Применение производной к исследованию функции. | Содержание учебного материала: | 10 | 2 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Применение производной к нахождению промежутков возрастания и убывания функции и её экстремумов. | 1 | 0 | |
| | Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. Использование данного метода при решении прикладных задач при решении практических задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Вторая производная, выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба. | 1 | 0 | |
| | Применение производной к исследованию функции и построению её графика. | 1 | 0 | |
| | В том числе практическое занятие: | 6 | 1 | |
| | Практическое занятие № 55. Решение задач на нахождение промежутков монотонности функции и её экстремумов. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 56. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 57. Использование производной для нахождения лучшего решения в прикладных задачах профессионального содержания. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 58. Использование производной для нахождения лучшего решения в прикладных задачах. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 59. Исследование функций и построение графиков с помощью производной. | 1 | 0 | |
| Практическое занятие № 60. Контрольная работа по теме: «Производная и её применение». | 1 | 0 | | |
| Раздел 8. Интегральное исчисление | | 8 | 5 | |
| Тема 8.1 Первообразная и неопределённый интеграл. | Содержание учебного материала: | 4 | 1 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Первообразная. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразной. | 1 | 0 | |
| | Неопределённый интеграл и его свойства. Методы интегрирования. Применение неопределённых интегралов при решении практических задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| | В том числе практическое занятие: | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 61. Решение задач на нахождение первообразных функций. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 62. Нахождение неопределённых интегралов методом непосредственного интегрирования. | 1 | 0 | |
| Тема 8.2 Определённый интеграл и его применение. | Содержание учебного материала: | 4 | 4 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определённого интеграла при решении практических задач профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | В том числе практическое занятие: | 3 | 3 | |
| | Практическое занятие № 63. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 64. Решение задач на вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 65. Контрольная работа по теме: «Интеграл и его применение». | 1 | 1 | |
| Раздел 9. Многогранники и тела вращения (геометрия). | | 21 | 7 | |
| Тема 9.1 Многогранники. | Содержание учебного материала: | 8 | 3 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Понятие о многограннике. Вершины, рёбра, грани многогранника. Многогранные углы. | 1 | 0 | |
| | Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Параллелепипед и его свойства. Куб. | 1 | 0 | |
| | Пирамида. Основание, высота, боковая поверхность. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. | 1 | 0 | |
| | Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). | 1 | 0 | |
| | Примеры симметрий в окружающем мире. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). | 1 | 0 | |
| | В том числе практическое занятие: | 3 | 3 | |
| | Практическое занятие № 66. Решение задач (по готовым чертежам) по теме: «Призма. Площадь поверхности призмы» профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 67. Решение задач (по готовым чертежам) по теме «Пирамида. Площадь поверхности пирамиды» профессиональной направленности. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| | Практическое занятие № 68. Решение задач на построение сечений призмы и пирамиды профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| Тема 9.2 Тела вращения. | Содержание учебного материала: | 5 | 1 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию цилиндра, конуса и усечённого конуса. Площади поверхностей цилиндра и конуса. | 1 | 0 | |
| | Сфера. Шар и его части. Сечения сферы и шара. | 1 | 0 | |
| | Плоскость, касательная к сфере. Вписанные и описанные многогранники. | 1 | 0 | |
| | В том числе практическое занятие: | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие № 69. Решение задач по теме «Цилиндр. Конус. Площади поверхностей цилиндра и конуса» профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 70. Решение задач по теме: «Многогранники и тела вращения». | 1 | 0 | |
| Тема 9.3 Измерения в геометрии. | Содержание учебного материала: | 8 | 3 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Объём и его измерения. Интегральная формула объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба. | 1 | 0 | |
| | Объём призмы и объём цилиндра. | 1 | 0 | |
| | Объём пирамиды и объём конуса. Объёмы усечённой пирамиды и усечённого конуса. | 1 | 0 | |
| | Объём шара и площадь сферы. | 1 | 0 | |
| | В том числе практическое занятие: | 4 | 3 | |
| | Практическое занятие № 71. Решение задач (по готовым чертежам) по теме: «Объём призмы и объём цилиндра» профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 72. Решение задач (по готовым чертежам) по теме: «Объём пирамиды и объём конуса» профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 73. Решение задач по теме: «Объём шара и площадь сферы» профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 74. Контрольная работа по теме: «Многогранники и тела вращения». | 1 | 0 | |
| Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. | | 11 | 5 | |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала: | 5 | 2 | ОК 1-ОК, 7, |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------------------------------------|
| Элементы комбинаторики. | Основные понятия комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения. | 1 | 0 | ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Основные понятия комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения. | 1 | 0 | |
| | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 1 | 0 | |
| | В том числе практическое занятие: | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 75. Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок и сочетаний профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 76. Решение задач на перебор числа вариантов профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| Тема 10.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики. | Содержание учебного материала: | 6 | 3 | ОК 1-ОК, 7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 |
| | Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | 1 | 0 | |
| | Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. | 1 | 0 | |
| | Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | 1 | 0 | |
| | Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики, применяемых в практических задачах профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | В том числе практическое занятие: | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 77. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей», применяемых в практических задачах профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 78. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Решение практических задач с применением вероятностных методов, применяемых в практических задачах профессиональной направленности. | 1 | 1 | |
| Консультация к экзамену | | 4 | 0 | |
| Промежуточная аттестация в форме – ЭКЗАМЕНА | | 8 | 0 | |
| Всего: | | 232 | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- набор геометрических тел;
- таблицы;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Математика», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Для обучающихся

1. Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2022.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2022.
3. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник: углублённый уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. - 6-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 480 с.: ил.
4. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник: углублённый уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. - 5-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 412 с.: ил.
5. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия. 10 класс: учебник: углублённый уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. - 6-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с.: ил.
6. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия. 11 класс: учебник: углублённый уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. - 6-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 254 с.: ил.

2. Дополнительные источники:

1. Колягин Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.М. Колягин, М.В. Ва, Н.Е. Дорова. - Москва: Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099450-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388861/reading> . - Текст: электронный.

2. Колягин Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. - Москва: Просвещение. - ISBN 978-5-09-099451-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388862/reading> . - Текст: электронный.
3. Никольский С. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. - Москва: Просвещение. - ISBN 978-5-09-099454-5.- URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388865/reading> . - Текст: электронный.
4. Никольский С. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. - Москва: Просвещение. - ISBN 978-5-09-099455-2.- URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/388866/reading> . - Текст: электронный.
5. Погорелов А. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / А.В. Погорелов. - Москва: Просвещение. – ISBN 978-5-09-099456-9. - URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/388867/reading> . - Текст: электронный.
6. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. - 4-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2021. - 208с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).
5. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (*Рассмотрено* на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования , протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> . - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> . - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/>-Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/>-Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/> - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>. - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общие и профессиональные компетенции | Раздел/Тема | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень общих компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2 | Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2 | Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2 | Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 | Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>Раздел 8. Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3</p> <p>Раздел 10. Тема 10.1, 10.2</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2</p> <p>Раздел 3. Тема 3.1</p> <p>Раздел 4. Тема 4.1</p> <p>Раздел 5. Тема 5.1</p> <p>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>Раздел 8. Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3</p> <p>Раздел 10. Тема 10.1, 10.2</p> | <p>Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2</p> <p>Раздел 3. Тема 3.1</p> <p>Раздел 4. Тема 4.1</p> <p>Раздел 5. Тема 5.1</p> <p>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>Раздел 8. Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3</p> <p>Раздел 10. Тема 10.1, 10.2</p> | <p>Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2</p> <p>Раздел 3. Тема 3.1</p> <p>Раздел 4. Тема 4.1</p> <p>Раздел 5. Тема 5.1</p> <p>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>Раздел 8. Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3</p> <p>Раздел 10. Тема 10.1, 10.2</p> | <p>Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене</p> |
| <p>Перечень профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> | | |
| <p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2</p> | <p>Представление результатов практические</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p> | <p>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2</p> | <p>ских работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене</p> |
| <p>ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2</p> | <p>Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене</p> |
| <p>ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2</p> | <p>Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене</p> |
| <p>ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3</p> | <p>Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 10. Тема 10.1, 10.2 | |
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2 | Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене |
| ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами. | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2 | Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене |
| ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами. | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2 | Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене |
| ПК 2.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей. | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2, 7.3 | Представление результатов практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, контрольная работа, выполнение задание на экзамене |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Раздел 8. Тема 8.1, 8.2 Раздел 9. Тема 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10. Тема 10.1, 10.2 | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины

ООД.05 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономи- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаружи- |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ки, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>вать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных серви-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>сов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> |
| <p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы;</p> <p>ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок;</p> <p>ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей</p> | <p>Уметь: читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;</p> <p>Знать: правила чтения рабочих чертежей;</p> | <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моде-</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различными способами;</p> <p>ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.</p> | | <p>лирования в наглядном виде;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Профессионально-ориентированное содержание | 52 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 5 |
| Практические занятия | 47 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ИНФОРМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в т.ч. в форме профессиональной направленности | Код результатов |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 36 (12/24) | 10 (2/8) | ОК 01, ОК 02 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| Тема 1.1 Информационная деятельность человека | Содержание учебного материала | 5 | 3 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |
| | 1. Этапы развития информационного общества. Основные черты информационного общества. | 1 | 0 | |
| | 2. Виды профессиональной информационной деятельности человека | 1 | 1 | |
| | 3. Информационные ресурсы общества. Информационная культура человека. | 1 | 0 | |
| | 4. Практическое занятие №1. Образовательные информационные ресурсы. | 1 | 1 | |
| Тема 1.2 Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 2 | 0 | |
| | 6. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Свойства информации. | 1 | 0 | |
| | 7. Представление об основных информационных процессах и системах. Кодирование информации. | 1 | 0 | |
| Тема 1.3 Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала | 4 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | 0 | |
| | 8. Практическое занятие №3. Единицы измерения информации. Скорость информационного обмена. | 1 | 0 | |
| | 9. Практическое занятие №4. Определение информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. | 1 | 0 | |
| | 10. Практическое занятие №5. Вероятностный подход к определению количества информации. Решение задач. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|
| | 11. Практическое занятие №6. Алфавитный подход к определению количества информации. Решение задач. | 1 | 0 | |
| Тема 1.4 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Содержание учебного материала | 6 | 3 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |
| | 12. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. | 1 | 0 | |
| | 13. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. | 1 | 0 | |
| | 14. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. | 1 | 0 | |
| | 15. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 1 | 1 | |
| | 16. Практическое занятие №7. Комплектация АО ПК в соответствии с целями его использования. | 1 | 1 | |
| | 17. Практическое занятие №8. Комплектация ПО ПК в соответствии с целями его использования. | 1 | 1 | |
| Тема 1.5 Системы счисления. Кодирование информации | Содержание учебного материала | 6 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | 0 | |
| | 18. Практическое занятие №9. Перевод чисел в десятичную систему счисления. | 1 | 0 | |
| | 19. Практическое занятие №10. Перевод чисел из десятичной системы счисления. | 1 | 0 | |
| | 20. Практическое занятие №11. Перевод чисел между системами с кратным основанием. | 1 | 0 | |
| | 21. Практическое занятие №12. Двоичная арифметика. | 1 | 0 | |
| | 22. Практическое занятие №13. Кодирование информации по предложенным правилам. | 1 | 0 | |
| | 23. Практическое занятие №14. Решение задач на кодирование и декодирование информации. | 1 | 0 | |
| Тема 1.6 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание учебного материала | 5 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | 0 | |
| | 24. Практическое занятие №15. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. | 1 | 0 | |
| | 25. Практическое занятие №16. Построение таблицы истинности логического | 1 | 0 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выражения. | | | |
| | 26. Практическое занятие №17. Построение таблиц истинности логических высказываний с помощью электронных таблиц. | 1 | 0 | |
| | 27. Практическое занятие №18. Решение логических задач. | 1 | 0 | |
| | 28. Практическое занятие №19. Операции над множествами. | 1 | 0 | |
| Тема 1.7 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Содержание учебного материала | 2 | 0 | |
| | 29. Компьютерные сети их классификация. Локальные компьютерные сети и их топология. | 1 | 0 | |
| | 30. Глобальные компьютерные сети. Адресация в Интернете. | 1 | 0 | |
| Тема 1.8 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | Содержание учебного материала | 6 | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | 4 | |
| | 31. Практическое занятие №20. Службы и сервисы Интернета. | 1 | 1 | |
| | 32. Практическое занятие №21. Подключения к Интернету и определение IP – адреса. | 1 | 0 | |
| | 33. Практическое занятие №22. Поиск профессионально-значимой информации. | 1 | 1 | |
| | 34. Практическое занятие №23. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. | 1 | 1 | |
| | 35. Практическое занятие №24. Достоверность информации в Интернете. | 1 | 1 | |
| | 36. Контрольная работа по разделу 1 Информация и информационная деятельность человека. | 1 | 0 | |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | | 31 (1/30) | 24 (1/23) | ОК 01, ОК 02 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессах | Содержание учебного материала | 8 | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 7 | 5 | |
| | 37. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | 1 | 1 | |
| | 38. Практическое занятие №25. Установка параметров страницы. | 1 | 0 | |
| | 39. Практическое занятие №26. Ввод текста, редактирование и форматирование документа. | 1 | 1 | |
| | 40. Практическое занятие №27. Создание и оформление таблиц. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|
| | 41. Практическое занятие №28. Форматирование текста в виде списков и колонок. | 1 | 1 | |
| | 42. Практическое занятие №29. Работа с иллюстрациями и другими графическими объектами. | 1 | 1 | |
| | 43. Практическое занятие №30. Создание формул. | 1 | 0 | |
| | 44. Практическое занятие №31. Колонтитулы, нумерация страниц, разрывы, формирование оглавления. | 1 | 1 | |
| Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов | Содержание учебного материала | 5 | 5 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | 5 | |
| | 45. Практическое занятие №32. Создание и оформление титульного листа. | 1 | 1 | |
| | 46. Практическое занятие №33. Создание многостраничного документа. | 1 | 1 | |
| | 47. Практическое занятие №34. Создание гипертекстового документа. | 1 | 1 | |
| | 48. Практическое занятие №35. Шаблоны (оформление резюме, оформление буклета). | 1 | 1 | |
| | 49. Практическое занятие №36. Зачёт по технологии создания структурированных текстовых документов. | 1 | 1 | |
| Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание учебного материала | 5 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | 0 | |
| | 50. Практическое занятие №37. Создание и редактирование графических информационных объектов. | 1 | 0 | |
| | 51. Практическое занятие №38. Создание и обработка растровых изображений. | 1 | 0 | |
| | 52. Практическое занятие №39. Создание и обработка векторных изображений. | 1 | 0 | |
| | 53. Практическое занятие №40. Обработка звука и видеоизображения. | 1 | 0 | |
| | 54. Практическое занятие №41. Создание видеоролика. | 1 | 0 | |
| Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |
| | 55. Практическое занятие №42. Применение фильтров. Многослойные изображения. | 1 | 1 | |
| | 56. Практическое занятие №43. Понятие коллажа и способы его создания. | 1 | 1 | |
| Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций | Содержание учебного материала | 5 | 5 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | 5 | |
| | 57. Практическое занятие №44. Создание и оформление слайдов. | 1 | 1 | |
| | 58. Практическое занятие №45. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 59. Практическое занятие №46. Изменение структуры слайда. Вставка графических и звуковых объектов. | 1 | 1 | |
| | 60. Практическое занятие №47. Настройка анимации объектов слайда. Задание эффектов и демонстрация презентации. | 1 | 1 | |
| | 61. Практическое занятие №48. Создание гиперссылок для переходов между слайдами. Настройка эффектов. | 1 | 1 | |
| Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Содержание учебного материала | 6 | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | 6 | |
| | 62. Практическое занятие №49. Создание навигационной схемы. | 1 | 1 | |
| | 63. Практическое занятие №50. Создание и демонстрация презентации «Моя профессия» с использованием всех возможностей программы. | 1 | 1 | |
| | 64. Практическое занятие №51. Презентации в сети. Сервис Prezi. | 1 | 1 | |
| | 65. Практическое занятие №52. Создание Prezi- проекта. | 1 | 1 | |
| | 66. Практическое занятие №53. Создание Prezi-проекта. | 1 | 1 | |
| | 67. Практическое занятие №54. Зачёт по работе с мультимедиа. | 1 | 1 | |
| Раздел 3. Информационное моделирование | | 37 (11/26) | 18 (2/16) | ОК 01, ОК 02 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание учебного материала | 2 | 0 | |
| | 68. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. | 1 | 0 | |
| | 69. Формы представления моделей и основные этапы компьютерного моделирования. | 1 | 0 | |
| Тема 3.2 Использование информационных моделей в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 7 | 3 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | 3 | |
| | 70. Структура информации. Списки, графы, деревья. | 1 | 0 | |
| | 71. Алгоритм построения дерева решений. | 1 | 0 | |
| | 72. Практическое занятие №55. Представление данных в табличной форме. | 1 | 1 | |
| | 73. Практическое занятие №56. Представление информации в форме графа. | 1 | 1 | |
| | 74. Практическое занятие №57. Кратчайший путь во взвешенном графе. | 1 | 0 | |
| | 75. Практическое занятие №58. Количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|
| | 76. Практическое занятие №59. Представление информации в виде иерархической структуры. | 1 | 1 | |
| Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | 1 | |
| | 77. Понятие алгоритма, его свойства и способы записи. Основные алгоритмические структуры. | 1 | 1 | |
| | 78. Практическое занятие №60 Представление последовательности действий в виде блок-схемы. | 1 | 1 | |
| Тема 3.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | Содержание учебного материала | 5 | 3 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | 3 | |
| | 79. Электронные таблицы. Основные элементы и типы данных. | 1 | 0 | |
| | 80. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение. | 1 | 0 | |
| | 81. Практическое занятие №61. Ввод и редактирование текста, чисел, формул и стандартных функций. | 1 | 1 | |
| | 82. Практическое занятие №62. Операции автозаполнения и копирования. Относительные и абсолютные ссылки. | 1 | 1 | |
| | 83. Практическое занятие №63. Применение сортировки, фильтрации и условного форматирования. | 1 | 1 | |
| Тема 3.5 Формулы и функции в электронных таблицах | Содержание учебного материала | 6 | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | 5 | |
| | 84. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. | 1 | 1 | |
| | 85. Практическое занятие №64. Оформление таблиц. Форматирование данных, границы и заливка. | 1 | 1 | |
| | 86. Практическое занятие №65. Выполнение расчетов с использованием математических функций. | 1 | 1 | |
| | 87. Практическое занятие №66. Выполнение расчетов с использованием статистических функций. | 1 | 1 | |
| | 88. Практическое занятие №67. Выполнение расчетов с использованием логических функций. | 1 | 1 | |
| | 89. Практическое занятие №68. Выполнение расчетов с использованием инженерных функций. | 1 | 1 | |
| Тема 3.6 Визуализация данных в электронных таблицах | Содержание учебного материала | 3 | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|
| тронных таблиц | 90. Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. | 1 | 0 | |
| | 91. Практическое занятие №69. Построение и форматирование диаграмм различного типа. | 1 | 1 | |
| | 92. Практическое занятие №70. Построение графиков функций. | 1 | 0 | |
| | 93. Практическое занятие №71. Зачёт по технологии обработки информации в электронных таблицах. | 1 | 1 | |
| Тема 3.7 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | Содержание учебного материала | 14 | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 9 | 2 | |
| | 94. Представление о базах данных. Реляционная модель данных. | 1 | 0 | |
| | 95. СУБД и их классификация. Этапы разработки базы данных. | 1 | 0 | |
| | 96. Практическое занятие №72. Основные объекты СУБД и операции над ними. | 1 | 0 | |
| | 97. Практическое занятие №73. Создание структуры табличной базы данных. Ввод и редактирование записей. | 1 | 0 | |
| | 98. Практическое занятие №74. Технология создания форм и отчетов. | 1 | 0 | |
| | 99. Практическое занятие №75. Связывание таблиц в многотабличных БД. Типы связей. | 1 | 0 | |
| | 100. Практическое занятие №76. Создание многотабличной БД. Установление связей в многотабличной БД. | 1 | 0 | |
| | 101. Практическое занятие №77. Сортировка данных. Отбор данных с использованием фильтра. | 1 | 0 | |
| | 102. Практическое занятие №78. Создание запросов. | 1 | 0 | |
| | 103. Практическое занятие №79. Создание БД «Группы колледжа в рамках своей специальности/профессии») и ее использование. | 1 | 1 | |
| | 104. Практическое занятие №80. Зачёт по технологии обработки информации в БД. | 1 | 1 | |
| | 105-106. Повторение пройденного материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. | 2 | 0 | |
| 107-108. Дифференцированный зачет | 2 | 0 | | |
| | Всего: | 108 | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Информатика», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022;
2. Босова Л.Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022;
3. Цветкова М.С. Информатика: учебник / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021;
4. Цветкова М.С. Информатика. Практикум: учеб. пособие / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020;

3.2.2. Дополнительные источники

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1092991. – ISBN 978-5-16-016278-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0752-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893876>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общие и профессиональные компетенции | Раздел/Тема | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>Перечень общих компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| ОК 01 | Тема 1.1 Тема 1.7 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.7 Тема 3.1 | |
| ОК 01 | Тема 3.3 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 | |
| <i>Перечень профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 | Тема 1.1 Тема 1.4 | Тестирование |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 | Тема 1.4 Тема 3.1 | |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 | Тема 1.8 | Выполнение практических заданий |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 | Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 | |
| ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 | | Дифференцированный зачёт |

Приложение 6.6
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины

ООД.06 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

Главной целью общего исторического образования является:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные техно- | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛОГИИ для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, | <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентично-</p> | <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сти, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> | |
| <p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p> | <p>Знания: современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> |
| <p>ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.</p> | <p>Знания: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|------------------------------------------------------|-----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| Основное содержание | 128 |
| в т.ч. в форме профессиональной направленности (ППр) | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 88 |
| практические занятия | 40 |
| консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | в т.ч. в форме профессиональной направленности | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) | | 19 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Основное содержание 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. 2. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. 3. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселе- | 7 | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | 5 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------|
| | <p>ния, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>4. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>5. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 6-7. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Основное содержание</p> <p>8. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>9. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временно-</p> | 5 | | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | | 3 | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|
| | <p>го правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>10. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 11-12. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>13-14. Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>15. Политика "военного коммунизма".</p> <p>Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> | 3 | | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------------------------------------------------|
| | <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 16-17. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | 2 | |
| | 18-19. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 29 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. | Основное содержание | 6 | | ОК 02 |
| СССР в 20-е годы. Новая экономическая полити- | 20. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и пресле- | 4 | | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------|
| <p>ка</p> | <p>дование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>21. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).</p> <p>Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>22. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>23. Социальная политика большевиков.</p> <p>Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p> | | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | | |
| | <p>24-25. Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> | 2 | | |
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>26. Индустриализация в СССР.</p> <p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>27. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p> <p>Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание</p> | 5 | | <p>ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | | 3 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------|
| | <p>МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>28. Утверждение культа личности Сталина.</p> <p>Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</p> <p>Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 29-30. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | | |
| <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>31. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> | 4 | | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | | 2 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------|
| | <p>32. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | | | ПК 1.2 |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | | |
| | <p>33-34. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p> | 2 | | |
| <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> | 6 | | |
| | <p>35. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</p> <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>36. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацист-</p> | 4 | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

ский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

37. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

38. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933).

Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракцио-

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------|
| | низм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 39-40. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Основное содержание | 8 | | |
| | 41. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. | 4 | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 42. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | | | |
| | 43. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. | | | |
| | 44. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 45-46. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | 2 | |
| 47-48. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 26 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. | Основное содержание | 8 | | |
| | 49. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. | 4 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|
| <p>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p> | <p>Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>50. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>51. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>52. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресур-</p> | | | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>ПК 1.2</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------|
| | сов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 53-54. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | | |
| | 55-56. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Основное содержание | 6 | | |
| | 57. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | | | |
| | 58. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. | 4 | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 59. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. | | | |
| | 60. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------|
| | "Большая тройка" | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 61-62. Работа с исторической картой | 2 | | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Основное содержание | 4 | | |
| | 63. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | 2 | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 |
| | 64. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 65-66. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Основное содержание | 6 | | |
| | 67. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. | 4 | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------|
| | <p>68. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>69. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>70. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 71-72. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | | |
| | 73-74. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. На ш край в 1941-1945 гг. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 32 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Основное содержание | 11 | | |
| | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>75. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война</p> | 7 | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979).

Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

76. Соединенные Штаты Америки.

Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

77. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

78. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | <p>Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>79. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>80. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>81. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 82-83. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этническо- | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------|
| | го состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | | |
| | 84-85. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | | |
| Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг. | Основное содержание | 3 | | |
| | 86. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). 87. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. 88. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 3 | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Основное содержание | 6 | | |
| | 89. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. | 4 | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------|
| | <p>90. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>91. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>92. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | | ПК 1.1 |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 93-94. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | | |
| Тема 4.4. Советское | Основное содержание | 6 | | ОК 02 |
| | 95. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 4 | | ОК 04 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------|
| общество в середине 1960- х – начале 1980-х гг. | <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Дестабилизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>96. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>97. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>98. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | | | ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 99-100. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.) | Основное содержание | 6 | | |
| | 101. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Ре- | 4 | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

формы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

102. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

103. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------------------------------------|
| | <p>104. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 105-106. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| | 107-108. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |
| | Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 21 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Основное содержание | 5 | | |
| | <p>109. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>110. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> | 4 | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>111. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>112. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 1 | | |
| | <p>113. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p> | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------|
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание | 6 | | |
| | <p>114. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>115. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>116. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>117. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | 4 | | OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | | |
| | 118-119. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | | |
| Тема 5.3. Россия в XXI | Основное содержание | 7 | | |
| | 120. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | 6 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|
| <p>веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>121. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>122. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>123. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. До-</p> | | | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|

суг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

124. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

125. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------------------------------------|
| | <p>странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | | | |
| | Практические занятия | 1 | | |
| | 126. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 1 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| | 127-128. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 |
| Экзамен | | 6 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | | | | |
| | Всего: | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Перечень учебников

1. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История России 10 класс. Москва. Просвещение 2024
2. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История России 11 класс.Москва. Просвещение 2024
3. Мединский В.Р, Чубарьян А.О. Всеобщая история 10 класс.Москва. Просвещение 2024
4. Мединский В.Р, Чубарьян А.О. Всеобщая история 11 класс.Москва. Просвещение 2024
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2022.
- 6.Никонов В.А., Девятов С.В. История России 10-11 класс 1, 2 часть, М.: Русское слово, 2023.

3.2.2. Дополнительная:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2020. - (СПО). - Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/1099266>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общие и профессиональные компетенции | Раздел/Тема | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень общих компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5. | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3. | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде и | Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | |
| <i>Перечень профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления</p> <p>ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.</p> | <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p> | <p>Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа дисциплины

ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобре- |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>тенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | <p>снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и со- |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>знательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>информации;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различ- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>ных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| <p>ПК. 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p> | <p>Излагает основные правила чтения технологической документации. Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.</p> | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т.ч. в форме профессиональной направленности (ППр) | 28 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 56 |
| Практические занятия | 52 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в т.ч. в форме профессиональной направленности | Код результатов |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Человек в обществе | | 14 | 4 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала | 5 | 1 | ОК 01, ОК 05 ПК 1.2. |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | 1 | 0 | |
| | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 1 | 0 | |
| | Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 2. Перспективы развития профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем | 1 | 1 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 7 | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | 0 | |
| | Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. | 1 | 0 | |
| | Коммуникативные качества личности. | 1 | | |
| | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 1 | 0 | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------|
| | В том числе практических занятий | 2 | 1 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности строителя отделочника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере. | 1 | 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. |
| | В том числе практических занятий | 4 | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 5. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности строителя. | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 12 | 3 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 5 | 0 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 1 | 0 | |
| | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | 3 | |
| | Практическое занятие № 7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе сварщика. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 8. Этикет в профессиональной деятельности сварщика. | 2 | 2 | |
| | | | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | 1 | ОК 02 ОК 03 ПК 1.2. |
| | В том числе практических занятий | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие № 9. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и науч- | 1 | 0 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------|
| | ные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | | | |
| | Практическое занятие № 10. Профессиональное образование строителя. Роль и значение непрерывности образования | 1 | 1 | |
| Тема 2.3. Религия | Содержание учебного материала | 2 | 0 | ОК 05 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. | 1 | 0 | ОК 06 |
| | Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 1 | 0 | |
| Тема 2.4. Искусство | Содержание учебного материала | 2 | 0 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | ОК 05 |
| | Практическое занятие № 11. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 12. Достижения современного российского искусства | 1 | 0 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 27 | | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 02 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. | 1 | 0 | ОК 07 |
| | Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | 0 | ПК 1.2. |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | 6 | 0 | ОК 01 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | 1 | 0 | ОК 03 |
| | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 1 | 0 | ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | 0 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------|
| | Практическое занятие № 14. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 15. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 16. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 17. Денежные агрегаты | 1 | 0 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2. |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 1 | 0 | |
| | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Спрос на труд и его факторы в сфере профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 19. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» профессиональной переподготовки. | 1 | 1 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала | 4 | 1 | ОК 01 ОК 03 ПК 1.2. |
| | В том числе практических занятий | 4 | 1 | |
| | Практическое занятие № 20. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 22. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 21. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 22. Предпринимательская деятельность в сфере профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессии. | 1 | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала | 4 | 0 | ОК 01 ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------|
| | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 1 | 0 | |
| | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. | 1 | 0 | |
| | Цифровизация экономики в Российской Федерации | 1 | 0 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. |
| | Международная экономика. Международное разделение труда | 1 | 0 | |
| | Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 24. Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 1 | 1 | |
| Контрольная работа по разделу «Экономическая жизнь общества» | | 1 | 0 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 12 | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала | 4 | 1 | ОК 01 ОК 05 |
| | Социальные общности, группы, их типы. | 1 | 0 | |
| | Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 1 | 0 | |
| | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 25. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 | 1 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | 0 | ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 26. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 27. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------|
| | Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | 2 | 0 | ОК 05 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. | 1 | 0 | ОК 06 |
| | Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 1 | 0 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий | 4 | 2 | ОК 05 |
| | Практическое занятие № 28. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 29. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 30. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 | 2 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 12 | 0 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | 6 | 0 | ОК 05 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 1 | 0 | ОК 06 |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 1 | 0 | |
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. | 1 | 0 | |
| | Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 31. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 32. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 1 | 0 | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ОК 03 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------|
| Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | 1 | 0 | ОК 04 |
| | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 1 | 0 | |
| | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 34. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2 | 2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 31 | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала | 4 | 1 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. | 1 | 0 | |
| | Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | 1 | 0 | |
| | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 35. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 1 | 1 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | 1 | ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие № 36. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------|
| | Практическое занятие № 37. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | 1 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Содержание учебного материала | 10 | 6 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2. |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 | 0 | |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 1 | 0 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 1 | 0 | |
| | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | 6 | |
| | Практическое занятие № 38. Коллективный договор. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 40. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной деятельности. | 2 | 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Содержание учебного материала | 8 | 0 | ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | 0 | |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 1 | 0 | |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. | 1 | 0 | |
| | Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | 0 | |
| | Практическое занятие № 41. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 42. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------------------------|
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Содержание учебного материала | 6 | 0 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Конституционное судопроизводство | 1 | 0 | |
| | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях | 1 | 0 | |
| | Гражданские споры и порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | 1 | 0 | |
| | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 1 | 0 | |
| | Арбитражное судопроизводство | 1 | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 43. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | 1 | 0 | |
| Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 1 | 0 | | |
| Дифференцированный зачет | 1 | 0 | | |
| | Всего | 108 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

✓ Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Обществознание»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

✓ Технические средства обучения:

- Плазменная панель;
- Компьютер;
- Мультимедиа-тека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Обществознание», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. – 10-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2021;
2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва. – 3-е изд., стер. – М.: Русское слово, 2022;
3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва. – 3-е изд., стер. – М.: Русское слово, 2022.
4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е 4 изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.

6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
8. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В.Ковригин. - М.: ИНФРА-М, 2020. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>.
9. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - (СПО). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913326>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/ профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i> | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ОК 02 ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |

| | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |
| ОК 01 ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |
| ОК 01 ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ОК 06 ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01 OK 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| OK 05 OK 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| OK 05 OK 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| OK 04 OK 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| OK 05 OK 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| OK 03 OK 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| OK 01 OK 05 OK 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| OK 02 OK 06 OK 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| OK 02 OK 05 OK 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 ОК 06 ОК 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, рефератов |
| ОК 02 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач. |

Рабочая программа дисциплины

ООД.08 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

✓ воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

✓ воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

✓ развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

✓ приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализиро- | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: вы- |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>бирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мн- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ний участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ориентированных задач. |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различ- |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой баз-</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>вых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| <p>ПК 1.1. Выполнять штурманские работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять подго-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, ана- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяй- |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>товительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.</p> | <p>лиз, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> | <p>ственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам;- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;- объяснять изученные социально-экономические и гео-экологические процессы и явления. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 20 |
| Профессионально – ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в т.ч. в форме профессиональной направленности | Код результатов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Раздел 1. География как наука | | 2 | 0 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 2 | 0 | |
| Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 1 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 |
| | 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 1 | 0 | ОК 07 |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | 11 | 0 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | 0 | |
| Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | 3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 1 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 |
| | 4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 1 | 0 | ОК 06 ОК 07 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 2 | 0 | |
| Проблемы взаимодействия человека и природы | 5. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». | 1 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1 | 0 | ОК 05 ОК 06 ОК 07. |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 7 | 0 | |
| Природные ресурсы и их виды | 7. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной | 1 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------|
| | водой. | | | |
| | 8. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | 0 | |
| | Практическое занятие № 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1 | 0 | |
| | 9. Контрольная работа по теме «Природные ресурсы и их виды». | 1 | 0 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | 4 | 0 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 4 | 0 | |
| Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | 10. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 1 | 0 | ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 11. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Знакомство с политической картой. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 6. Знакомство с политической картой. | 1 | 0 | |
| Раздел 4. Население мира | | 9 | 0 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 5 | 0 | |
| Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | 12. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизвод- | 1 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------|
| | ства населения. | | | |
| | 13. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 7. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 8. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. | 1 | 0 | |
| | 14. Контрольная работа по теме «Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения». | 1 | 0 | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | Содержание учебного материала | 4 | 0 | |
| | 15. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 1 | 0 | |
| | 16. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 1 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 10. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------|
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 11 | 4 | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала | 4 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | 17. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. | 1 | 0 | |
| | 18. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 1 | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 12. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 1 | 0 | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | Содержание учебного материала | 7 | 4 | |
| | 19. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. | 1 | 0 | |
| | 20. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | 1 | 0 | |
| | В том числе профессиональная направленность | 4 | 4 | |
| | 21. Строительные материалы. Современное развитие строительных материалов мира. | 1 | 1 | |
| | 22. Географические особенности развития строительных материалов мира. Факторы размещения предприятий выпускающие строительные материалы. | 1 | 1 | |
| | 23. Основные направления международной торговли различными металлами и пластмассами. | 1 | 1 | |
| | 24. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 1 | 1 | |
| | 25. Контрольная работа по теме «Международная экономическая интеграция». | 1 | 0 | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | 32 | 12 | ОК 01 |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 7 | 2 | ОК 02 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------|
| Регионы мира. Зарубежная Европа | 26. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. | 1 | 0 | ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | 27. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 1 | 0 | |
| | В том числе профессиональная направленность | 2 | 2 | |
| | 28. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в Европе. | 1 | 1 | |
| | 29. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в Европе. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. | 1 | 0 | |
| | 30. Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа». | 1 | 0 | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | 31. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. | 1 | 0 | |
| | 32. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 1 | 0 | |
| | В том числе профессиональная направленность | 2 | 2 | |
| | 33. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в Азии. | 1 | 1 | |
| | 34. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в Азии. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 1 | 0 | |
| Практическое занятие № 16. Сравнение международной промышленной и | 1 | 0 | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------|
| | сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | | |
| Тема 6.3. Америка | Содержание учебного материала | 7 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | 35. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. | 1 | 0 | |
| | 36. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 1 | 0 | |
| | В том числе профессиональная направленность | 2 | 2 | |
| | 37. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в Америке. | 1 | 1 | |
| | 38. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в Америке. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 17. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 1 | 0 | |
| | Практическое занятие № 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 1 | 0 | |
| 39. Контрольная работа по теме «Америка» | 1 | 0 | | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | 40. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). | 1 | 0 | |
| | 41. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная струк- | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | тура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | | | |
| | В том числе профессиональная направленность | 2 | 2 | |
| | 42. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в Австралии. | 1 | 1 | |
| | 43. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в Австралии. | 1 | 1 | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Содержание учебного материала | 8 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | 44. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. | 1 | 0 | |
| | 45. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. | 1 | 0 | |
| | В том числе профессиональная направленность | 4 | 4 | |
| | 46. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в России. | 1 | 1 | |
| | 47. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в России. | 1 | 1 | |
| | 48. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в России. | 1 | 1 | |
| | 49. Развитие и размещение предприятий строительных материалов в России. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | 0 | |
| | Практическое занятие № 19. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | 1 | 0 | |
| Практическое занятие № 20. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | 1 | 0 | | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | 1 | 0 | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 1 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | 50. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами, и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и | 1 | 0 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| | <p>влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> | | | |
| Дифференцированный зачет | 2 | 0 | | |
| Всего: | 72 | 16 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

✓ Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;

✓ Технические средства обучения:

- Плазменная панель;
- Компьютер;
- Мультимедиа-тека;
- Натуральные образцы и макеты средств защиты;
- Образцы противопожарной защиты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «География», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2023.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2023.
3. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Максаковский В.П. География. 10 – 11 класс: учебник Базовый уровень / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общие и профессиональные компетенции | Раздел/Тема | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень общих компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 | 1. Тестирование 2. Кейс задания 3. Географический диктант 4. Устный опрос 5. Фронтальный письменный опрос |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 | 6. Эссе 7. Доклады 8. Рефераты 9. Оценка составленных презентаций по темам раздела 10. Оценка работы с картами атласа мира |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 | 11. Заполнение контурных карт 12. Контрольная работа 13. Оценка самостоятельно выполненных заданий 14. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиоз- | Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1 | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 | |
| Перечень профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| ПК 1.1. Выполнять шпакатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. | Профессионально-ориентированное содержание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Кейс задания 3. Географический диктант 4. Устный опрос 5. Фронтальный письменный опрос 6. Эссе 7. Доклады 8. Рефераты 9. Оценка составленных презентаций по темам раздела 10. Оценка работы с картами атласа мира 11. Заполнение контурных карт 12. Контрольная работа 13. Оценка самостоятельно выполненных заданий 14. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |

Рабочая программа дисциплины

ООД.09 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной или частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать

проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются

основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования; |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
| <p>ПК 1.3. Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p> | <p>Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.</p> | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------|--------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 180 |
| 1. Основное содержание | 168 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 134 |
| лабораторные занятия | 34 |
| контрольные работы | 12 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | 88 |
| консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | в том числе с профессиональной направленностью | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала: | 2 | 1 | ОК 03 ОК 05 |
| | № 1. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. | 1 | 0 | |
| | № 2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий «Сварщик». | 1 | 1 | |
| Раздел 1. Механика | | 12(5/-)⁴ | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала: | 2 | 1 | |
| | № 3. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. | 1 | 1 | |
| | № 4. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 1 | 0 | |
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание учебного материала: | 4 | 1 | |
| | № 5. Основная задача динамики. Сила. Масса. | 1 | 0 | |
| | № 6. Законы механики Ньютона. Силы в природе | 1 | 0 | |
| | № 7. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. | 1 | 0 | |

³ *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

⁴ *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| | № 8. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | 1 | 1 | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: | 4 | 3 | |
| | № 9. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение | 1 | 0 | |
| | № 10. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. | 1 | 1 | |
| | № 11. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | 1 | 1 | |
| | № 12. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. | 1 | 1 | |
| ПР №1 – 2. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика». | | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 34(12/4) | 20 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории | Содержание учебного материала: | 10 | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 |
| | № 13. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. | 1 | 0 | |
| | № 14. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. | 1 | 0 | |
| | № 15. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. | 1 | 0 | |
| | № 16. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. | 1 | 0 | |
| | № 17. Скорости движения молекул и их измерение. | 1 | 0 | |
| | № 18. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|
| | ПР № 3 – 4. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Основы МКТ» | 2 | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроецессов | 2 | 0 | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: | 8 | 6 | |
| | № 19. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. | 1 | 0 | |
| | № 20. Работа итеплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. | 1 | 1 | |
| | № 21. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. | 1 | 1 | |
| | № 22 Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. | 1 | 0 | |
| | № 23. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. | 1 | 1 | |
| | № 24. Холодильные машины. Охрана природы. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР №5 – 6. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Основы термодинамики». | 2 | 2 | |
| Тема 2.3 Агрегатные Состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: | 16 | 11 | |
| | № 25. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. | 1 | 1 | |
| | № 26. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. | 1 | 1 | |
| | № 27. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. | 1 | 0 | |
| | № 28. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости ствердым телом. Капиллярные явления. | 1 | 1 | |
| | № 29. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| | Закон Гука. | | | |
| | № 30. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. | 1 | 0 | |
| | № 31. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. | 1 | 1 | |
| | № 32. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР № 7 – 8. Решение задач с профессиональной направленностью | 2 | 2 | |
| | Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха. | 2 | 2 | |
| | Лабораторная работа №3. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. | 2 | 2 | |
| | Контрольная работа №1. «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | 0 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 74 | 56 | |
| | | (34/18) | | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала: | 14 | 11 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 |
| | № 33. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. | 1 | 1 | |
| | № 34. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. | 1 | 1 | |
| | № 35. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. | 1 | 1 | |
| | № 36. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил. | 1 | 1 | |
| | № 37. Работа сил электростатического поля. | 1 | 0 | |
| | № 38. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 1 | 1 | |
| | № 39. Емкость. | 1 | 0 | |
| | № 40. Единицы емкости. Конденсаторы. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|--|
| | № 41. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. | 1 | 1 | |
| | № 42. Применение конденсаторов. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | <i>ПР №9 – 10.</i> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле». | 2 | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов. | 2 | 2 | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: | 28 | 25 | |
| | № 43. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. | 1 | 0 | |
| | № 44. Закон Ома для участка цепи. | 1 | 1 | |
| | № 45. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. | 1 | 1 | |
| | № 46. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. | 1 | 1 | |
| | № 47. Работа и мощность постоянного тока. | 1 | 1 | |
| | № 48. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. | 1 | 1 | |
| | № 49. Закон Ома для полной цепи. | 1 | 1 | |
| | № 50. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. | 1 | 1 | |
| | № 51. Законы Кирхгофа для узла. | 1 | 1 | |
| | № 52. Соединение источников электрической энергии в батарею. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | <i>ПР № 11 – 12.</i> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока» | 2 | 2 | |
| | <i>ПР №13 – 14.</i> Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока» | 2 | 2 | |
| Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5. Определение удельного сопротивления проводника. | 2 | 2 | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| | Лабораторная работа №6. Определение термического коэффициента сопротивления меди. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа №7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа №8. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа №9. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа №10. Определение КПД электроплитки. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа №2. «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | 2 | 0 |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: | 12 | 8 |
| | № 53. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. | 1 | 1 |
| | № 54. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. | 1 | 1 |
| | № 55. Термоэлектронная эмиссия. | 1 | 0 |
| | № 56. Плазма. | 1 | 0 |
| | № 57. Электрический ток в полупроводниках. | 1 | 1 |
| | № 58. Собственная и примесная проводимости | 1 | 0 |
| | № 59. P-n переход. | 1 | 0 |
| | № 60. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 1 | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | ПР №15 – 16. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрический ток в различных средах». | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11. Определение электрохимического эквивалента меди. | 2 | 2 | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание учебного материала: | 8 | 5 |
| | № 61. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. | 1 | 0 |
| | № 62. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. | 1 | 0 |
| | № 63. Сила Ампера. Применение силы Ампера. | 1 | 1 |
| | № 64. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. | 1 | 0 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------------------------------------------|
| | № 65. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. | 1 | 1 | |
| | № 66. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР №17 – 18. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле». | 2 | 2 | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: | 10 | 7 | |
| | № 67. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. | 1 | 1 | |
| | № 68. Правило Ленца. | 1 | 0 | |
| | № 69. Закон электромагнитной индукции. | 1 | 0 | |
| | № 70. Вихревое электрическое поле. | 1 | 1 | |
| | № 71. ЭДС индукции в движущихся проводниках. | 1 | 0 | |
| | № 72. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР №19 – 20. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция». | 2 | 2 | |
| Лабораторные занятия: Лабораторная работа №12. Изучение явления электромагнитной индукции. | 2 | 2 | | |
| Контрольная работа №3. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | 0 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 20 (8/2) | 9 | |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала: | 4 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 |
| | № 73. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. | 1 | 0 | |
| | № 74. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. | 1 | 0 | |
| | № 75. Вынужденные механические колебания. Резонанс. | 1 | 0 | |
| | № 76. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | 1 | 0 | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала: | 14 | 9 | |
| | № 77. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. | 1 | 0 | |
| | № 78. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|--------------------------------------------|
| № 79. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. | | 1 | 0 | |
| № 80. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. | | 1 | 1 | |
| № 81. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. | | 1 | 1 | |
| № 82. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. | | 1 | 1 | |
| № 83. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | | 1 | 1 | |
| № 84. Электромагнитное поле как особый вид материи. | | 1 | 0 | |
| № 85. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. | | 1 | 0 | |
| № 86. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | 1 | 1 | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | | | |
| ПР №21 – 22. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «ЭМколебания и волны» | | 2 | 2 | |
| Лабораторные занятия: Лабораторная работа №13. Изучение работы трансформатора. Работа с мультиметром. | | 2 | 2 | |
| Контрольная работа № 4. «Колебания и волны» | | 2 | 0 | |
| Раздел 5. Оптика | | 20 (4/-) | 5 | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: | 8 | 5 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 |
| | № 87. Точечный источник света. Скорость распространения света. | 1 | 1 | |
| | № 88. Законы отражения и отражение линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. | 1 | 1 | |
| | № 89. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. | 1 | 0 | |
| | № 90. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. | 1 | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР №23 – 24. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Природа света». | 2 | 2 | |
| Лабораторные занятия: Лабораторная работа №14. Определение показателя преломления стекла. | 2 | 0 | | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала: | 8 | 0 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|--------------------------------------------|
| Волновые свойства света | № 91. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | 1 | 0 | |
| | № 92. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. | 1 | 0 | |
| | № 93. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света | 1 | 0 | |
| | № 94. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 1 | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №15. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 2 | 0 | |
| | Лабораторная работа №16. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | 2 | 0 | |
| Контрольная работа № 5. Оптика | | 2 | 0 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Содержание учебного материала: | 2 | 0 | |
| | № 95. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. | 1 | 0 | |
| | № 96. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 1 | 0 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 12 (2/-) | 3 | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 4 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 |
| | № 97. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. | 1 | 0 | |
| | № 98. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. | 1 | 0 | |
| | № 99. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. | 1 | 0 | |
| | № 100. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта. | 1 | 0 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала: | 6 | 0 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| Физика атома и атомного ядра | № 101. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. | 1 | 0 | |
| | № 102. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. | 1 | 0 | |
| | № 103. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. | 1 | 0 | |
| | № 104. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова. | 1 | 0 | |
| | № 105. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. | 1 | 0 | |
| | № 106. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 1 | 0 | |
| Контрольная работа №6. «Квантовая физика» | | 2 | 0 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 6 | 0 | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 2 | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 |
| | № 107. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля – Луна. | 1 | 0 | |
| | № 108. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля – Луна. | 1 | 0 | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | № 109. Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. | 1 | 0 | |
| | № 110. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 1 | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа 17. Изучение карты звездного неба. | 2 | 0 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | | | |
| Всего: | | 180 | 88 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы

Для освоения программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Физика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
 - Посадочных мест - 30
 - Рабочее место преподавателя - 1
 - Тематический стенд - 1
 - УМК по физике
 - Информационные папки
 - Наглядные пособия, коллекции
 - Методические разработки уроков и мероприятий.

- ✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по учебному предмету, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по учебному предмету.

В процессе освоения программы учебного предмета, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

- Учебники: «Физика, 10 класс» Касьянов В.А. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2023 г.

- «Физика, 11 класс» Касьянов В.А. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2022 г.

- ✓ Техническими средствами обучения:

- Компьютер
- Мультимедийная установка
- Телевизор
- DVD-проигрыватель
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности.

- Лаборатория по химии, оснащена необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Основные источники:

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2023.

2. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2022.

3. Мякишев Г.Я. Физика: 10 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, С.В. Степанов и др. - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022;

4. Мякишев Г.Я. Физика: 11 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, О.С. Угольников и др. - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

1. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - 4-е изд., испр. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.— (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1119103>. - Текст: электронный.

2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1045712>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p> |

Рабочая программа дисциплины

ООД.10 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализиро- | <p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимо-</p> |

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>связь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. Использовать со- | В области ценности научного познания: | уметь планировать и выполнять химический эксперимент |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>временные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p> | <p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предот- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя пре- |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | вращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | дельной допустимой концентрации |
| ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем. | | |
| ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. | | |
| ПК 2.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами | | |
| ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами. | | |
| ПК. 2.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей. | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме профессиональной направленности (ППр) | 6 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 40 |
| Практические занятия | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 64 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 6 | ОК 01 |
| Тема 1.1. | Основное содержание | 4 | |
| Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. | 1 | |
| | 2. Химическая связь. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 3,4 Практическая работа № 1 «Строение атомов, электронные и графические формулы элементов 1-7 периодов» | 2 | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Практические занятия | 2 | |
| | 5,6 Практическая работа № 2 «Решение теоретических задач. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке» | 2 | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 7 | ОК 01 |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 3 | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | 7. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 8,9. Практическая работа № 3 «Решение расчетных задач на примеси» | 2 | |
| Тема 2.2. | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 04 |
| Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 10. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Степень ЭДС. Константа равновесия. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| | 11. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | 12,13 Лабораторная работа № 1 «Реакции ионного обмена между растворами электролитов» | 2 | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | 11 | OK 01 OK 02 |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 4 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 14 Классификация неорганических веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 1 | |
| | 15. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 1 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | | OK 01 OK 02 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | 16. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 1 | |
| | 17. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 1 | |
| | 18. Химические свойства оксидов, гидроксидов. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 1 | |
| | 19. Химические свойства кислот, солей. Получение и применение серной и азотной кислот. Силикатная промышленность. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 20,21. Практическая работа №4 «Решение теоретических задач. Расчеты по химическим уравнениям, связанным с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного». | 2 | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Лабораторные занятия | 2 | ОК 02 |
| | 22,23 Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». | 2 | ОК 04 |
| Контрольная работа № 1 | 24.Свойства неорганических веществ | 1 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | 28 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 25.Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. | 1 | |
| | 26.Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 27,28 Практическая работа № 5 «Решение теоретических задач: нахождение МФВ по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединении». | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 20 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 12 | |
| | 29.Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Физические и химические свойства. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | 1 | |
| | 30.Непредельные и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ. Каменный уголь. | 1 | |
| | 31. Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ. Каменный уголь. | 1 | |
| | 32. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. | 1 | |
| | 33. Кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны). Применение формальдегида, ацетальдегида. | 1 | |
| | 34.Кислородсодержащие соединения (карбоновые кислоты и эфиры). Практическое применение уксусной кислоты. | 1 | |
| | 35. Жиры. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. | 1 | |
| | 36. Углеводы. Моно-, ди-, полисахариды. | 1 | |
| 37.Азотсодержащие соединения. Амины.Анилин. | 1 | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| | 38.Аминокислоты, белки. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. | 1 | |
| | 39.Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. | 1 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 40,41 Практическая работа № 6 «Решение теоретических задач. Нахождение МФВ по m, V продуктов сгорания» | 2 | |
| | 42,43 Практическая работа № 7 «Генетическая связь между классами органических соединений» | 2 | |
| | Лабораторная работа | 2 | |
| | 44,45 Лабораторная работа № 3 «Получение этилена и изучение его свойств» | 2 | |
| | 46,47 Лабораторная работа № 4 «Свойства карбоновых кислот» | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 48.. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов Биологические функции жиров | 1 | |
| | 49. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 1 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | 50,51. Лабораторная работа №5 «Качественные реакции на органические вещества» | 2 | |
| Контрольная работа 2 | 52. Углеводороды и их природные источники | 1 | |
| Контрольная работа 3 | 53. Структура и свойства органических веществ | 1 | |
| Раздел 5. Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Основное содержание | 4 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 54. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. | 1 | |
| | 55 Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. | 1 | |
| 56. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для со- | 1 | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| | здания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле- Шателье | | |
| | 57 Смещение химического равновесия под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле- Шателье | 1 | |
| Раздел 6. Растворы | | 7 | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | Основное содержание | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение | 3 | |
| | 58. Растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. | 2 | |
| | 59. ПДК. Смысл и использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 60,61. Практическая работа №8 «Решение теоретических задач. Смеси» | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | 62,63 Лабораторная работа №6 «Приготовление растворов, заданной концентрации». | 2 | |
| Контрольная работа 4 | 64. Растворы. | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 6 | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | | 6 | |
| Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 65. Новейшие достижения химической науки и химической технологии | 1 | |
| | 66. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 67,68 Практическая работа (защита кейса) № 9 «Новейшие материалы, используемые в отделке и строительстве помещений» | 2 | |
| | 69,70 Практическая работа №10 «Качественные реакции на Fe ²⁺ и Fe ³⁺ » | 2 | |
| | 71,72. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | 2 | |
| | Всего | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально–техническому обеспечению программы

Для освоения программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Химия», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
 - Посадочных мест -30
 - Рабочее место преподавателя -1
 - Тематический стенд -1
 - УМК по химии
 - Информационные папки
 - Наглядные пособия, коллекции
 - Методические разработки уроков и мероприятий.
- ✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по учебному предмету, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по учебному предмету.

В процессе освоения программы учебного предмета, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемуся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

- Учебники: «Химия, 10 кл» О.С. Габриелян. Остроумов И.Г., Сладков С.А. М.: Просвещение. 2018 г.
- «Химия, 11 кл.» О.С. Габриелян Остроумов И.Г., Сладков С.А. М.: Просвещение. 2018 г.
- ✓ Техническими средствами обучения:
 - Компьютер
 - Мультимедийная установка
 - Телевизор,
 - DVD-проигрыватель
 - Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности.

Лаборатория по химии, оснащена необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019.

7. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Пищевая промышленность»

2. Журнал «Ресторанные ведомости»

3. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов Химия 10 класс: Настольная книга. – М.: Дрофа, 2018 год.

4. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 10 класс. – М.: Дрофа, 2013 год.

5. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова Химия 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику. – М.: Дрофа, 2013 год.

6. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова «Химия Методическое пособие – базовый уровень» - М.: Дрофа 2016 год.

7. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс» – М.: Дрофа, 2017 год.

8. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова «Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику». – М.: Дрофа, 2014 г.

9. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 1 – М.: Дрофа, 2013 год.

10. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 2 – М.: Дрофа, 2013 год.

11. О.С. Габриелян, П.В. Решетов, И.Г. Остроумова «Задачи по химии и способы их решения» - М.: «Дрофа», 2014 год.

12. В.Г. Денисова «Химия 11 класс поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой» - Волгоград» Учитель 2013 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основное содержание | | | |
| 1 | | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов, и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01 ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Тест «Типы химических связей и кристаллических решеток» 3. Решение задач. Расчеты массы (объема, количества веще- |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ства) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке. |
| 2 | | Раздел 2. Химические реакции | Характеризовать типы химических реакций | |
| 2.1 | ОК 01 ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Реакции ионного обмена между растворами электролитов" |
| 3 | | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | ОК 01 ОК 02 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01 ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ» |
| 4 | | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Расчетные задачи на нахождение МФВ по относительной плотности и массовой доле в соединении» |
| 4.2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи нахождение МФВ по массе, объему продуктов сгорания» 4. Лабораторные работы «Получение этилена и опыты с ним», «Свойства карбоновых кислот» |
| 4.3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: «Качественные реакции на органические вещества» |
| 5 | | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций | |
| 5 | ОК 01 ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения | <p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> <p>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равнове-</p> |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | сия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6 | | Раздел 6. Растворы | Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками | |
| 6.1 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | 1. Лабораторная работа «Приготовление растворов, заданной концентрации» 2. Решение расчетных задач. Смеси. |
| II | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| 7 | | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | 1. Практическая работа «Качественные реакции на Fe ²⁺ и Fe ³⁺ » 2. Защита кейса «Новейшие материалы, используемые при отделке и строительстве помещений» 2 |

Рабочая программа дисциплины

ООД.11 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. 158

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 163

171

173

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной плавки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализиро- | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и мно- |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>гоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> |
| <p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p> | <p>Определяет классификацию сварочных материалов.</p> | <p>Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p> |
| <p>ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.</p> | <p>Сварка деталей из цветных металлов и сплавов в соответствии с технологической картой</p> |
| <p>ПК 5.3 Выполнять газовую наплавку наплавленной поверхности.</p> | <p>Охрана труда при подготовке деталей и узлов к наплавке. Определение способа наплавки.</p> | <p>Определение способа наплавки.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме профессиональной направленности (ППр) | 12 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 48 |
| Практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференциального зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины **БИОЛОГИЯ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | ППр | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 18 | 0 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 2 | 0 | ОК 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира | 1 | 0 | |
| | 2. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | 1 | 0 | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 6 | 0 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 3. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический | 1 | 0 | |
| | 4. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | 1 | 0 | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | 0 | |
| | 5,6 Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» | 2 | 0 | |
| | Практические занятия: | 2 | 0 | |
| | 7,8 Практическая работа №1 «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков». Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | 0 | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы | Основное содержание | 4 | 0 | ОК - 1 ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 9. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые | 1 | 0 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------|
| наследственно-сти | кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. | | | |
| | 10. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 1 | 0 | |
| | Практические занятия: | 2 | 0 | |
| | 11,12 Практическая работа №2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК» | 2 | 0 | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание | 2 | 0 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 13.Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. | 1 | 0 | |
| | 14. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | 1 | 0 | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание | 2 | 0 | ОК - 2 ОК - 4 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 15.Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | 1 | 0 | |
| | 16.Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | 1 | 0 | |
| Контрольная работа | 17,18 Молекулярный уровень организации живого | 2 | 0 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 20 | 0 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Основное содержание | 2 | 0 | ОК - 2 ОК - 4 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 19.Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | 1 | 0 | |
| | 20.Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | 1 | 0 | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Основное содержание | 2 | 0 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 21.Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. | 1 | 0 | |
| | 22.Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение по- | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------|
| | ловых клеток. Оплодотворение | | | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека | Основное содержание | 2 | 0 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | ОК - 4 |
| | 23.Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | 1 | 0 | |
| | 24.Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | 1 | 0 | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования | Основное содержание | 4 | 0 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | ОК - 4 |
| | 25.Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет | 1 | 0 | |
| | 26.Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | 1 | 0 | |
| | Практические занятия: | 2 | 0 | |
| | 27,28 Практическая работа №3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания» | 2 | 0 | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 4 | 0 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | ОК - 2 |
| | 29.Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | 0 | |
| | 30.Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | 0 | |
| | Практические занятия: | 2 | 0 | |
| | 31, 32 Практическая работа №4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания» | 2 | 0 | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4 | 0 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | ОК - 2 |
| | 33.Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. | 1 | 0 | ОК - 4 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------|
| | 34.Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 1 | 0 | |
| | Практические занятия: | 2 | 0 | |
| | 35,36 Практическая работа №5 «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания» | 2 | 0 | |
| Контрольная работа | 37,38 Строение и функции организма | 2 | 0 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 6 | 0 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция | Основное содержание | 2 | 0 | OK - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | OK - 4 |
| | 39. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. | 1 | 0 | |
| | 40. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | 1 | 0 | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Основное содержание | 2 | 0 | OK - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | OK - 4 |
| | 41.Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. | 1 | 0 | |
| | 42.Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | 1 | 0 | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | Основное содержание | 2 | 0 | OK - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | OK - 4 |
| | 43.Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. | 1 | 0 | |
| | 44.Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | 1 | 0 | |
| Раздел 4. Экология | | 18 | 0 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 2 | 0 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 45.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. | 1 | 0 | |
| | | 46.Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | 1 | 0 |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 4 | 0 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 47.Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. | 1 | 0 | |
| | 48.Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | 1 | 0 | |
| | Практические занятия: | 2 | 0 | |
| | 49,50 Практическая работа №6. «Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы» | 2 | 0 | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Основное содержание | 2 | 0 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 51.Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. | 1 | 0 | |
| | 52.Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | 1 | 0 | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Основное содержание | 4 | 2 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1,4 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 53.Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. | 1 | 0 | |
| | 54.Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на | 1 | 0 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------|
| | биотические сообщества. | | | ПК 5.2 |
| | Практические занятия: | 2 | 2 | |
| | 55,56 Практическая работа №7 «Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с профессией» | 2 | 2 | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Основное содержание | 4 | 2 | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 5.2 ПК 5.3 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | 0 | |
| | 57.Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. | 1 | 0 | |
| | 58.Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 1 | 0 | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | 2 | |
| | 59, 60 Лабораторная работа №2 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры шум, физическая нагрузка)» | 2 | 2 | |
| Контрольная работа | 61,62 Теоретические аспекты экологии | 2 | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 8 | | |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Основное содержание | 4 | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.4 |
| | Теоретическое содержание: | 2 | 2 | |
| | 63. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. | 1 | 1 | |
| | 64.Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | 2 | |
| | 65,66 Практическая работа №8 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|
| | представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | | |
| Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности | Основное содержание | 4 | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | 4 | |
| | 67,68 Практическая работа № 9 «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)» Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) | 2 | 2 | |
| | 69,70 Практическая работа №10(защита кейса): Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | 2 | |
| 71,72 Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | | |
| Всего: | | 72 | 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально–техническому обеспечению программы

Для освоения программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Биология», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

✓ Оборудование учебного кабинета:

- Посадочных мест -30
- Рабочее место преподавателя -1
- Тематический стенд -1
- УМК по биологии
- Информационные папки
- Наглядные пособия, коллекции
- Методические разработки уроков и мероприятий.

– Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по учебному предмету, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по учебному предмету.

В процессе освоения программы учебного предмета, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.

2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.

3. Константинов В.М. Биология: учебник / В.М. Константинов. – М.: Академия, 2020

4. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), 10-11 класс. АО Издательство Просвещение, М., 2019

5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2019.

6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» - Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | <ul style="list-style-type: none"> - Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции - Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах - Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» |
| ОК 01 ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос - Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос - Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02 ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение по вопросам лекции - Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК 02 ОК 04 | Строение организма | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02 | Формы размножения организмов | <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос - Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | форм размножения организмов |
| OK 02 OK 04 | Онтогенез растений, животных и человека | - Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам - Тест/опрос - Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| OK 02 OK 04 | Закономерности наследования | - Разработка глоссария - Фронтальный опрос - Тест по вопросам лекции - Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Сцепленное наследование признаков | - Разработка глоссария - Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 OK 04 | Закономерности изменчивости | - Тест. - Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | Раздел 3. Теория эволюции | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| OK 02 OK 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | - Фронтальный опрос - Разработка глоссария терминов |
| OK 02 OK 04 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | - Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп - Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| OK 02 OK 04 | Происхождение человека – антропогенез | - Фронтальный опрос - Разработка ленты времени происхождения человека |
| | Раздел 4. Экология | |

| | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | - Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 5.2 | Популяция, сообщества, экосистемы | - Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции - Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | - Оцениваемая дискуссия - Тест |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | -Тест - Практическая работа “Отходы производства” |
| ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 5.2 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | - Оцениваемая дискуссия - Выполнение лабораторной работы "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 | Биотехнологии в жизни каждого | - Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 | Промышленная биотехнология | - Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Социально-этические аспекты биотехнологий | - Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4 | | |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 | Биотехнологии и технические системы | - Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |

Рабочая программа дисциплины
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлена на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>В части гражданского воспитания должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в колледже и | <ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>спортивных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. <p><i>Овладение</i> универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. | |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>В части физического воспитания должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. <p><i>Овладение</i> универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| <p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p> | <p>В части физического воспитания должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. <p><i>Овладение</i> универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| Основное содержание | 56 |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 50 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | в т.ч. в форме профессиональной направленности | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека | | 8 | 4 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2 | 0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 3. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | 1 | 0 | |
| | 4. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | 1 | 0 | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала 3. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 4. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | 2 | 0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 5. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. | 1 | 1 | |
| *Тема 1.3 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала 6. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 2 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |
| | 6. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 1 | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| *Тема 1.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка | 7. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | 1 | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |
| | 8. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | 1 | 1 | |
| Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | 62 | 12 | |
| *Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий ФК | Практические занятия | 2 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |
| | 9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. | 1 | 1 | |
| | 10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | 1 | 1 | |
| *Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Практические занятия | 2 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |
| | 11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. | 1 | 1 | |
| | 12. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 1 | 1 | |
| *Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Практические занятия | 2 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |
| | 13. Применение методов самоконтроля | 1 | 1 | |
| | 14. Оценка умственной и физической работоспособности | 1 | 1 | |
| *Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий ФК при решении профессионально-ориентированных задач | Практические занятия | 2 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |
| | 15. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 1 | 1 | |
| | 16. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 1 | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | ОК 01, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------|
| *Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | 17.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | 1 | 1 | ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |
| | 18.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 1 | 1 | |
| *Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Практические занятия | 2 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |
| | 19.Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, | 1 | 1 | |
| | 20. Поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, силы. | 1 | 1 | |
| Тема 2.7 Гимнастика | Практические занятия | 6 | 0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 21. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. | 1 | 0 | |
| | 22. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | 1 | 0 | |
| | 23.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | 1 | 0 | |
| | 24. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | 1 | 0 | |
| | 25. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ног | 1 | 0 | |
| | 26.Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | 1 | 0 | |
| | | | | |
| Тема 2.8 Акробатика и атлетическая гимнастика | Практические занятия | 6 | 0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 27.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | 1 | 0 | |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------|
| | 28.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться). | 1 | 0 | |
| | 29.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. | 1 | 0 | |
| | 30. Выполнение упражнений со свободными весами | 1 | 0 | |
| | 31. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес с оборудования. | 1 | 0 | |
| | 32. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | 1 | 0 | |
| Тема 2.9 Баскетбол | Практические занятия | 10 | 0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 33.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. | 1 | 0 | |
| | 34. Техника перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. | 1 | 0 | |
| | 35. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; | 1 | 0 | |
| | 36. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; | 1 | 0 | |
| | 37. Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; | 1 | 0 | |
| | 38. Бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 1 | 0 | |
| | 39. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 1 | 0 | |
| | 40. Правила игры баскетбол, стритбол. | 1 | 0 | |
| | 41. Игра по правилам в баскетбол. | 1 | 0 | |
| | 42. Игра по правилам в стритбол. | 1 | 0 | |
| Тема 2.10 Волейбол | Практические занятия | 12 | 0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 43.Техника безопасности на занятиях волейболом. | 1 | 0 | |
| | 44.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры | 1 | 0 | |
| | 45. Техника стоек игрока, перемещений. | 1 | 0 | |
| | 46. Техника передачи мяча снизу двумя руками над собой, в парах. | 1 | 0 | |
| | 47. Техника передачи мяча сверху двумя руками над собой, в парах. | 1 | 0 | |
| | 48.Техника подач: прямая, снизу, боковая. | 1 | 0 | |
| | 49. Техника нападающего удара: из 2, 4 зоны. | 1 | 0 | |
| | 50. Техника нападающего удара со 2 линии. | 1 | 0 | |

| | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | 51. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | 1 | 0 | |
| | 52. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | 1 | 0 | |
| | 53. Правила игры волейбол, пляжный волейбол. | 1 | 0 | |
| | 54. Игра по правилам волейбола. | 1 | 0 | |
| Тема 2.11 Футбол | Практические занятия | 8 | 0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 55. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры | 1 | 0 | |
| | 56. Техника удара по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; | 1 | 0 | |
| | 57. Техника остановок мяча внутренней стороной стопы, остановки мяча подошвой. | 1 | 0 | |
| | 58. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. | 1 | 0 | |
| | 59. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 1 | 0 | |
| | 60. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | 1 | 0 | |
| | 61. Правила игры футбол, мини футбол. | 1 | 0 | |
| 62. Игра по правилам футбол/ мини футбол | 1 | 0 | | |
| Тема 2.12 Лёгкая атлетика. | Практические занятия | 8 | 0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 63. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | 1 | 0 | |
| | 64. Совершенствование техники спринтерского бега | 1 | 0 | |
| | 65. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | 1 | 0 | |
| | 66. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | 1 | 0 | |
| | 67. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | 1 | 0 | |
| | 68. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | 1 | 0 | |
| | 69. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | 1 | 0 | |
| | 70. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 1 | 0 | |
| 71-72. Дифференцированный зачёт | 2 | 0 | | |
| | Всего | 72 | 16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры: щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика: стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5 м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика: стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания.

Общая физическая подготовка: перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо: ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета).

Лыжный спорт: стеллаж для хранения лыж.

Плавание: доска для плавания, ласты.

Подвижные игры: набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

Оборудование для проведения соревнований: скамейка для степ-теста–пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

Прочее: аптечка медицинская, сетка заградительная.

Открытые спортивные площадки: стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные

номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемуся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015948-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554>. — Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.

2. Баженова, Е.А. Английский язык для направления "Физическая культура" / Е.А. Баженова. - М.: Academia, 2018. - 192 с.

3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.

4. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. – 304.

5. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. - 144 с.

6. Виленский, М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.

7. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.

8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю.И. Гришина. - РнД: Феникс, 2019. - 283 с.

9. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - РнД: Феникс, 2019. - 480 с.

10. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

11. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

12. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Academia, 2015. - 480 с.

13. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с 1.3, 1.4, Р 2, Темы П-о/с 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р 2, Темы 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 | <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда; - защита презентации/доклада-презентации; - выполнение самостоятельной работы; |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с 1.3, 1.4, Р 2, Темы П-о/с 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р 2, Темы 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 | <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - составление профессиограммы; - заполнение дневника самоконтроля; |
| ОК 08. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с 1.3, 1.4, Р 2, Темы П-о/с 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р 2, Темы 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 | <ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; - составление кроссворда; - фронтальный опрос; - контрольное тестирование; - составление комплекса упражнений; - оценивание практической работы; - тестирование; - тестирование (контрольная работа по теории); - демонстрация комплекса ОРУ; - сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - сдача нормативов ГТО; - выполнение упражнений на дифференцированном зачете. |
| ПК 1.2 | Р 1, П-о/с Темы 1.3, 1,4 Р 2, П-о/с Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - составление профессиограммы; - заполнение дневника самоконтроля; - демонстрация комплекса ОРУ; - сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - сдача нормативов ГТО. |

Рабочая программа дисциплины

ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

✓ Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

✓ Сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

✓ Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

✓ Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Содержание программы общеобразовательного учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

Метапредметные результаты:

МПР 1. Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне;

МПР 2. Анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

МПР 3. Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

МПР 4. Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

МПР 5. Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

МПР 6. Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МПР 7. Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

- МПР 8.** Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- МПР 9.** Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- МПР 10.** Анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- МПР 11.** Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- МПР 12.** Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- МПР 13.** Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- МПР 14.** Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач области безопасности жизнедеятельности;
- МПР 15.** Переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;
- МПР 16.** Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- МПР 17.** Создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- МПР 18.** Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- МПР 19.** Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- МПР 20.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;
- МПР 21.** Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- МПР 22.** Распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- МПР 23.** Понимать значение социальных знаков;
- МПР 24.** Определять признаки деструктивного общения;
- МПР 25.** Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- МПР 26.** Безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- МПР 27.** Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- МПР 28.** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- МПР 29.** Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- МПР 30.** Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- МПР 31.** Брать ответственность за свое решение;
- МПР 32.** Оценивать приобретенный опыт;

- МПР 33.** Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- МПР 34.** Повышать образовательный и культурный уровень;
- МПР 35.** Оценивать образовательные ситуации;
- МПР 36.** Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- МПР 37.** Вносить коррективы в свою деятельность;
- МПР 38.** Контролировать соответствие результатов целям;
- МПР 39.** Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- МПР 40.** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- МПР 41.** Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- МПР 42.** Признавать право на ошибку свою и чужую;
- МПР 43.** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- МПР 44.** Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- МПР 45.** Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- МПР 46.** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- МПР 47.** Предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты:

- ПР 1.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- ПР 2.** Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- ПР 3.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- ПР 4.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- ПР 5.** Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- ПР 6.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения

ния профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР 7. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 8. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 9. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 10 Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаров быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>МПР 1. Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства обосновывать их приоритет и всесторонне;</p> <p>МПР 3. Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>МПР 8. Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МПР 11. Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>МПР 12. Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>МПР 13. Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>МПР 14. Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МПР 16. Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>МПР 17. Создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>МПР 18. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МПР 29. Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в</p> | <p>ПР 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>ПР 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>ПР 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>ПР 8. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 9. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</p> |

конкретных условиях;

МПР 30. Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

МПР 31. Брать ответственность за свое решение;

МПР 32. Оценивать приобретенный опыт;

МПР 33. Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

МПР 34. Повышать образовательный и культурный уровень;

МПР 35. Оценивать образовательные ситуации;

МПР 36. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

МПР 37. Вносить коррективы в свою деятельность;

МПР 38. Контролировать соответствие результатов целям;

МПР 39. Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>МПР 2. Анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>МПР 4. Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>МПР 5. Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>МПР 6. Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>МПР 7. Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;</p> <p>МПР 9. Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>МПР 10. Анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>МПР 19. Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>МПР 22. Распознавать вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>МПР 23. Понимать значение социальных знаков;</p> <p>МПР 24. Определять признаки деструктивного общения;</p> <p>МПР 25. Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;</p> <p>МПР 26. Безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МПР 27. Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку</p> | <p>ПР 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>ПР 5. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>ПР 6. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>ПР 10 Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ПР 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПР 14. Сформированность нетерпимости к</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>зрения с использованием языковых средств; МПР 28. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 40. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; МПР 41. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; МПР 42. Признавать право на ошибку свою и чужую; МПР 43. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; МПР 46. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; МПР 47. Предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> | <p>проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>МПР 15. Переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь; МПР 20. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены; МПР 21. Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; МПР 44. Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); МПР 45. Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям.</p> | <p>ПР 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; ПР 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p> | <p>Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> | <p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p> | <p>Уметь владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови форм представления.</p> | <p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p> | <p>Уметь принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы осуществлять взаимодействие с различными службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов.</p> | <p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 58 |
| в т. ч. | |
| Теоретическое обучение | 22 |
| Практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч. | |
| Теоретическое обучение | 0 |
| Практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии) | Объем часов | в т.ч. в форме профессиональной направленности | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | Содержание учебного материала | 4 | 0 | ОК 04 |
| | Лекция 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. | 1 | 0 | |
| | Лекция 2. Государственная и общественная безопасность | 1 | 0 | |
| | Лекция 3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | 0 | |
| | Лекция 4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | 1 | 0 | |
| Модуль № 2 «Основы военной подготовки» | Содержание учебного материала | 12 | 10 | ОК 04 |
| | Лекция 5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). | 1 | 0 | |
| | Лекция 6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | 1 | 0 | |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 10 | 10 | |
| | Практическое занятие № 1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 5. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------|
| | Практическое занятие № 6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 7. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 8. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 9. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | 1 | 1 | |
| Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | Содержание учебного материала | 2 | 0 | ОК 04 |
| | Лекция 7. Современные представления о культуре безопасности | 1 | 0 | |
| | Лекция 8. Влияние поведения на безопасность. Риск – ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 | 0 | |
| Модуль № 4 «Безопасность в быту» | Содержание учебного материала | 4 | 4 | ОК 04 |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 4 | 4 | |
| | Практическое занятие № 11. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 12. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 13. Безопасное поведение в местах общего пользования | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 14. Безопасное поведение в местах общего пользования | 1 | 1 | |
| Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» | Содержание учебного материала | 5 | 4 | ОК 04 |
| | Лекция 9. Безопасность дорожного движения | 1 | 0 | |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 4 | 4 | |
| | Практическое занятие № 15. Безопасность дорожного движения | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 16. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 17. Безопасное поведение на разных видах транспорта | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------|
| | Практическое занятие № 18. Безопасное поведение на разных видах транспорта | 1 | 1 | |
| Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» | Содержание учебного материала | 5 | 5 | ОК 04 |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 5 | 5 | |
| | Практическое занятие № 19. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 20. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 21. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 22. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 23. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 1 | 1 | |
| Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» | Содержание учебного материала: | 7 | 7 | ОК 04 ОК 07 |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 7 | 7 | |
| | Практическое занятие № 24. Безопасность в природной среде | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 25. Выживание в автономных условиях | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 26. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 27. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 28. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 29. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 30. Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | 1 | |
| Модуль № 8 | Содержание учебного материала | 7 | 7 | ОК 04 ОК07 |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 7 | 7 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------|
| «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | Практическое занятие № 31. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 32. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 33. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 34. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 35. Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 36. Первая помощь пострадавшему | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 37. Первая помощь пострадавшему | 1 | 1 | |
| Модуль № 9 «Безопасность в социуме» | Содержание учебного материала | 7 | 6 | ОК 04 |
| | Лекция 10. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 | 0 | |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 6 | 6 | |
| | Практическое занятие № 38. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 39. Конфликты и способы их разрешения | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 40. Конфликты и способы их разрешения | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 41. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 42. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 1 | 1 | |
| Практическое занятие № 43. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 1 | 1 | | |
| Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» | Содержание учебного материала | 7 | 2 | ОК 04 |
| | Лекция 11. Безопасность в цифровой среде | 1 | 0 | |
| | Лекция 12. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 | 0 | |
| | Лекция 13. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 | 0 | |
| | Лекция 14. Достоверность информации в цифровой среде | 1 | 0 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------|
| | Лекция 15. Достоверность информации в цифровой среде | 1 | 0 | |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 44. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 45. Защита прав в цифровом пространстве | 1 | 1 | |
| Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | Содержание учебного материала | 6 | 1 | ОК 04 |
| | Лекция 16. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 | 0 | |
| | Лекция 17. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 | 0 | |
| | Лекция 18. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | 0 | |
| | Лекция 19. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | 0 | |
| | Лекция 20. Противодействие экстремизму и терроризму | 1 | 0 | |
| | В том числе лабораторные и практические занятия | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 46. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | 1 | |
| 21-22. Дифференцированный зачет | | 2 | 0 | |
| Всего: | | 68 | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Технические средства обучения:
 - Плазменная панель; компьютер;
 - Мультимедиа-тека;
 - Натуральные образцы и макеты средств защиты;
 - Образцы противопожарной защиты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. «Основы безопасности и защиты Родины» 2024 г.: учебное пособие — 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств: учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2017 – 496 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93587> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-8114-2497-9. – Текст: электронный.

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2020 г. Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда: учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5- 9227-0686-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:..

3. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко. – Москва: КноРус, 2019 <https://book.ru/book/929621>(дата обращения: электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»); по подписке. – ISBN 978-5- 406-06520-4. – Текст: электронный.

4. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</p> <p>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</p> <p>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p> <p>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</p> <p>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</p> <p>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</p> <p>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</p> <p>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p> <p>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</p> <p>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</p> <p>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Кейс-задание; - Устный опрос - Письменный опрос - Практические занятия - Тестирование; - Фронтальный опрос; - Защита работ прикладного модуля |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</p> <p>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</p> <p>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</p> <p>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p> <p>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</p> <p>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | <p>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p> <p>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Устный опрос - Письменный опрос |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия - Тестирование; - Фронтальный опрос; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| <p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p> | <p>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос - Письменный опрос - Практические занятия - Тестирование; - Защита работ прикладного модуля |
| <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p> | <p>Модуль № 9 «Безопасность в социуме» Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос - Практические занятия - Тестирование; - Задание исследование |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p> | <p>Модуль № 9 «Безопасность в социуме» Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Устный опрос - Письменный опрос - Практические занятия - Тестирование; |